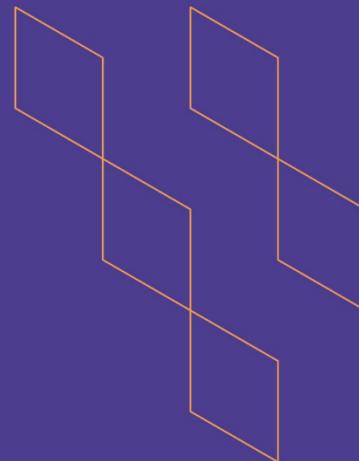




T-104
2022

توضيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: مقدمة في تقنيات التعليم
(Introduction to Educational Technology)

رمز المقرر: CT 101

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06

رابط التوضيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/11HlAelEpP8yGCv_a9MUnGEe0L1MA04Yw/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
8	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي							
ساعتان							1. الساعات المعتمدة:
نوع المقرر							2.
	متطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية		أ. متطلب جامعة
					اختياري	/	ب. إجباري
المستوى الرابع							3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
الوصف العام للمقرر							
مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة والتصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية كما يتعرف على مدخل النظم وأهمية التصميم التعليمي كما يتعرف على مفهوم الحاسب الآلى، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه، أيضاً يتعرف الطالب كذلك على برامج وخصائص وخطوطات تصميم الوسائل المتعددة وشبكة الانترنت وأهم الخدمات التي تقدمها، كما يتعرف على مفهوم وأنواع ومزايا بيئة التعليم الالكتروني، والمواد والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
7. الهدف الرئيس للمقرر							
ان يتعرف الطالب على مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة وكيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم.							

1. نمط التعليم

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعبيادي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الاعبيادي	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد	1	2
			•			3	
			•				

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
محاضرات	ميداني	دروس إضافية	أخرى	الجمالي	30	15	15





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تقويمية: اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط)	ع.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يُعرف مفاهيم وعناصر تقنيات وتقنيات التعليم من وجهة نظر انساقها ونظرياتها المختلفة	CT 101.CLO.K.1
تقويمية: اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط)	ع.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يصنف نماذج وأدوات وبيئات تقنيات التعليم لتوظيف تطبيقاتها العملية	CT 101.CLO.K.2
تقويمية: اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط)	ع.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يشرح مبادئ ونظريات علم تقنيات التعليم من أجل الالمام بشكل اوسع بالطار النظري لتقنيات التعليم	CT 101.CLO.K.3
المهارات				2.0
تقويمية: ملف إنجاز الطالب ختامية: تقييم المشروع وفق روبرك	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: عرض عملي	م.5.(برنامج علم النفس Psychology)	يصمم الوسائل المتعددة مراعياً مهارات التواصل الشفهي والكتابي بفعالية	CT 101.CLO.S.1
تقويمية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: تجربة عملية إضافية: عرض تقديمي (فردي أو جماعي)	م.5.(برنامج علم النفس Psychology)	يطبق مهارات التواصل الشفهي وكتابياً في وسائل الاتصال الإلكتروني المتزامنة واللامتزامنة بشكل فعال	CT 101.CLO.S.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)				
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقويم المقرر	أساسية: تعلم أو بحث ذاتي	ق.3.(برنامج علم Psychology) النفس	يظهر اتجاه ايجابي نحو ما ينتذه من قرارات في مجال تقنيات التعليم أو تكنولوجيا التعليم	CT 101.CLO .V.1
تقويم المقرر	إضافية: مشروع أو بحث جماعي			





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	المدخل إلى تكنيات التعليم والوسائل التعليمية.	1
3	الوسائل التعليمية وفوائدها وأسس (قواعد) استخدامها.	2
3	تصنيفات الوسائل التعليمية.	3
3	الاتصال التعليمي.	4
3	مدخل النظم والتصميم التعليمي.	5
3	الحاسوب التعليمي.	6
3	الوسائل المتعددة.	7
3	الإنترنت.	8
3	التعليم الإلكتروني.	9
3	المواد والأجهزة التعليمية.	10
30	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
40%	الرابع + السابع + التاسع + العاشر + الثاني عشر	اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	1
45%	السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	2
5%	الثاني عشر	تقييم المشروع وفق روبرك	3
5%	طوال الفصل الدراسي	الملحوظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	4
5%	طوال الفصل الدراسي	ملف إنجاز الطالب	5
جانب قيمي يقاس ولا يرصد له درجة	الخامس عشر	استبانة تقويم المقرر	6
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تدريسي، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
المرجع المساندة
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، معمل حاسب ألي، إنترنت	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، جهاز كمبيوتر محمول، شاشة عرض. السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
نظام التعليم الإلكتروني البلاك بورد Blackboard	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملاحظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملاحظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الجلسة الثانية
تاريخ الجلسة	2025/10/06م

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

