



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في تقنيات التعليم (Introduction to Educational Technology)
رمز المقرر: CT 101
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/11HIAelEpP8yGCv_a9MUnGEe0L1MA04Yw/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
8	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: ساعتان						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع						
4. الوصف العام للمقرر مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة والتصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية كما يتعرف على مدخل النظم وأهمية التصميم التعليمي كما يتعرف على مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه، أيضا يتعرف الطالب كذلك على وبرامج وخصائص وخطوات تصميم الوسائط المتعددة وشبكة الانترنت وأهم الخدمات التي تقدمها، كما يتعرف على مفهوم وأنواع ومزايا بيئات التعليم الإلكتروني، والمواد والأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر ان يتعرف الطالب على مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة وكيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	15	50%
2	معمل أو أستوديو	15	50%
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
CT 101.CLO .K.1	يَعْرِف مفاهيم وعناصر تقنيات وتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر انساقها ونظرياتها المختلفة	ع.1(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: مناقشة (أو) ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط)	تكوينية: اختبار قصير موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
CT 101.CLO .K.2	يصنف نماذج وأدوات وبيئات تقنيات التعليم لتوظيف تطبيقاتها العملية	ع.1(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو) ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط)	تكوينية: اختبار قصير موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
CT 101.CLO .K.3	يشرح مبادئ ونظريات علم تقنيات التعليم من أجل اللامام بشكل اوسع بالاطار النظري لتقنيات التعليم	ع.1(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو) ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط)	تكوينية: اختبار قصير موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
2.0	المهارات			
CT 101.CLO .S.1	يصمم الوسائط المتعددة مراعيًا مهارات التواصل الشفوي والكتابي بفاعلية	م.5(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: عرض عملي	تكوينية: ملف إنجاز الطالب ختامية: تقييم المشروع وفق روبرك
CT 101.CLO .S.2	يطبق مهارات التواصل شفويًا وكتابيًا في وسائل الاتصال الإلكتروني المتزامنة واللامتزامنة بشكل فعال	م.5(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: تجربة عملية إضافية: عرض تقديمي (فرد أو جماعي)	تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
CT 101.CLO .V.1	يظهر اتجاه إيجابي نحو ما يتخذه من قرارات في مجال تقنيات التعليم أو تكنولوجيا التعليم	ق.3(برنامج علم النفس)Psychology	أساسية: تعلم أو بحث ذاتي إضافية: مشروع أو بحث جماعي	تكوينية: استبانة تقويم المقرر ختامية: استبانة تقويم المقرر



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المدخل إلى تقنيات التعليم والوسائل التعليمية.	3
2	الوسائل التعليمية وفوائدها وأسس (قواعد) استخدامها.	3
3	تصنيفات الوسائل التعليمية.	3
4	الاتصال التعليمي.	3
5	مدخل النظم والتصميم التعليمي.	3
6	الحاسب التعليمي.	3
7	الوسائط المتعددة.	3
8	الانترنت.	3
9	التعليم الإلكتروني.	3
10	المواد والأجهزة التعليمية.	3
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	الرابع + السابع + التاسع + العاشر + الثاني عشر	40%
2	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	السادس عشر	45%
3	تقييم المشروع وفق روبرك	الثاني عشر	5%
4	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	طوال الفصل الدراسي	5%
5	ملف إنجاز الطالب	طوال الفصل الدراسي	5%
6	استبانة تقويم المقرر	الخامس عشر	جانب قيمي يقاس ولا يرصد له درجة
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	محمد، مصطفى عبد السميع. (2007). تقانات التعليم فى المدرسة العربية. القاهرة: معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
المراجع المساندة	خميس، محمد عطية. (2009). تكنولوجيا التعليم والتعلم. الأمين، آدم، وحسن، مارية. (2016). الوسائل وتكنولوجيا التعليم. الفار، إبراهيم. (2002). استخدام الحاسوب فى التعليم. الحلفاوي، وليد. (2011). التعليم الإلكتروني - تطبيقات مستحدثة. الحلفاوي، وليد. (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلوماتية. خميس، محمد. (2018). بيئات التعلم الإلكتروني.
المصادر الإلكترونية	يتم استخدام عدد من المواقع لإنتاج مشاريع العمل وتصميم الوسائط المتعددة كالفديو والانفوجرافيك والعروض التقديمية https://www.canva.com https://piktochart.com
أخرى	-

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، معمل حاسب ألي، انترنت	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، جهاز كمبيوتر محمول، شاشة عرض. السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
نظام التعليم الإلكتروني البلاك بورد Blackboard	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.