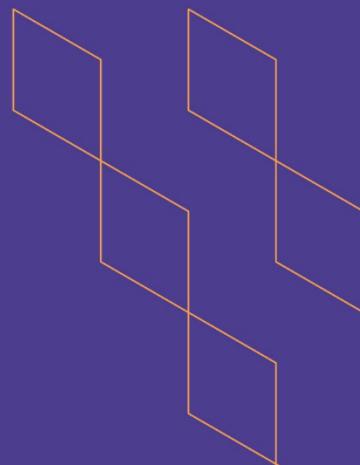




T-104
2022

توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: طرق ومهارات التدريس (Teaching Methods and Skills)

رمز المقرر: CURR 301

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضیف: الإصدار الثاني

تاريخ آخر مراجعة: 2023/04/10





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمراافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي							
ساعتان							
1. الساعات المعتمدة:							2. نوع المقرر
أ. متطلب جامعة							ب. إجباري
المستوى السادس							3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. الوصف العام للمقرر إكساب الطالب بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية المرتبطة بالتدريس وأساليبه.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد							
7. الهدف الرئيسي للمقرر يهدف المقرر الى إكساب الطالب بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية المرتبطة بالتدريس وأساليبه التي تساعدهم في تدريس المناهج الدراسية.							

1. نمط التعليم

نوع التعليم	م	النوع	النسبة	عدد الساعات التدريسية
تعليم ابتدائي	1		100%	30
التعليم الإلكتروني	2			
التعليم المدمج	3			
• التعليم الابتدائي				
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد	4			

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م	نوع الساعات	النسبة
محاضرات	1		100%
عمل أو أستوديو	2		
ميداني	3		
دروس إضافية	4		
أخرى	5		
الإجمالي	30		100%





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
-	-	-	-	-
المهارات				2.0
تكمينية: اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	م.2.(برنامج علم النفس Psychology)	يوظف أهداف طرق التدريس الفعال في ضوء محتوى المقرر الدراسي وخصائص المتعلمين.	CURR 301.CLO .S.1
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تكمينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: مناقشة (مناظرة أو ما يشبهها من استراتيجيات التعلم النشط) إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني)	ق.3.(برنامج علم النفس Psychology)	يتحمل مسؤولية قراراته في اختيار استراتيجية التدريس وطريقة التعلم الذاتي وأناء عمله مع أفراد المجموعة.	CURR 301.CLO .V.1
تكمينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) إضافية: نشاط لاصفي	ق.4.(برنامج علم النفس Psychology)	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التي يحتاجها في مجال التدريس الفعال والتعلم التفاعلي.	CURR CLO.301 .V.2





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	تعريف الطالب بأهداف المقرر ومتطلباته.	1
2	مصطلحات مفاهيمية للدرس الفعال.	2
4	استراتيجيات تدريسية عامة.	3
4	استراتيجيات ما وراء المعرفة.	4
2	التعلم الذاتي.	5
2	التدريس التفاعلي (1).	6
2	التدريس التفاعلي (2).	7
4	طرق التدريس وانماط التفكير.	8
2	التدريس والتعليم الالكتروني.	9
4	التدريس البنائي ونمادجه.	10
2	مراجعة عامة.	11
30	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	السابع	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	1
15%	طوال الفصل الدراسي	اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	2
70%	التاسع + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	3
5%	الخامس	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	4
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
يحيى، حسن عائل، والمنوفى، سعيد. (1995). المدخل الى التدريس الفعال، الطبعة الثانية. الرياض: الدار الصوتية.
الإدارة العامة للإشراف التربوى، وزارة المعارف. (1998). دليل المعلم، الرياض: وزارة المعارف.
جابر، جابر عبد الحميد. (1989). مهارات التدريس. القاهرة: دار النهضة العربية.
عدس، محمد عبد الرحيم. (2000). المعلم الفاعل والتدريس الفعال. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
Mandomah.com Humen index الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.
نظام التعليم الالكتروني (البلاك بورد).
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض، سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة التاسعة	رقم الجلسة
2023/05/02م	تاريخ الجلسة



[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عين澤 الأهلية. ويمكن الوصول للنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نواتج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

