



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المدخل إلى التربية (Entrance of Education)
رمز المقرر: EDU 101
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1UdRSot0ufReebho8qdWdBUV6EvChhe3-/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول						
4. الوصف العام للمقرر تعريف الطلاب بمفهوم التربية وأهميته، وخصائصه، وتطورها، وعلاقة التربية بالعلوم الأخرى والفرق بين وسائل التربية المتعددة، وتوعية الطالبة بوظائف التربية، وبعض المشكلات التربوية المعاصرة، والاطلاع على بعض التوجهات التربوية المستقبلية.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر على أن يكون كل طالب قادر على التعرف على المقصود بعلم التربية وخصائصها ووظائفها في المجتمع وعلم التربية وعلاقته بالعلوم الأخرى ووسائل التربية في المجتمع وبعض مشكلات التربية المعاصرة ودور التربية في مواجهاتها والتوجيهات التربوية المعاصرة.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو أستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
-	-	-	-	-
2.0	المهارات			
101 EDU.CL O.S.1	يقيم الأسس النفسية للتربية ودورها في حل المشكلات التربوية في ضوء التوجهات التربوية المستقبلية	م.1(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط) إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني / حضوري أو عن بعد)	تكوينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)
101 EDU.CL O.S.2	يصيغ أهداف العملية التربوية في ضوء أبرز التحديات المستقبلية للتربية في العصر الراهن	م.2(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: عرض تقديمي (فردي أو جماعي) إضافية: نشاط لاصفي	تكوينية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
101 EDU.CL O.V.1	يتحمل مسؤولية قراراته مع فريق العمل أثناء حل المشكلات التربوية	ق.3(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) إضافية: مناقشة (مناظرة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشط)	تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تمهيد للمادة.	2
2	مدخل الى علم التربية: (المعنى - تطور دراسته - علاقته بالعلوم الأخرى - مجالاته - أهميته).	2
3	مدخل الى علم التربية: (المعنى - تطور دراسته - علاقته بالعلوم الأخرى - مجالاته - أهميته).	2
4	وظائف التربية في المجتمع.	2
5	وظائف التربية في المجتمع.	2
6	علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	2
7	علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	2
8	وسائط التربية في المجتمع.	2
9	وسائط التربية في المجتمع.	2
10	المشكلات التربوية المعاصرة.	2
11	المشكلات التربوية المعاصرة.	2
12	دور التربية في مواجهة المشكلات والقضايا التربوية المعاصرة.	2
13	دور التربية في مواجهة المشكلات والقضايا التربوية المعاصرة.	2
14	التوجهات التربوية المستقبلية وأبرز التحديات لها.	2
15	التوجهات التربوية المستقبلية وأبرز التحديات لها.	2
16	الامتحان النهائي.	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الرابع	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	1
5%	السادس	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	2
15%	العاشر	دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي	3
70%	الثاني عشر	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	4
5%	الرابع عشر	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	5
100			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	همشري، عمر. (2001). مدخل إلى التربية. عمّان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	الطيبي، محمد، وآخرون. (2014). مدخل إلى التربية. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. معوض، فاطمة عبد المنعم، وشرف، عليّة محمد. (2013). مدخل إلى التربية. الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة دار الزهراء، القزاز، محمد سعد، وأبو عراد، صالح علي. (2004). مدخل إلى المبادئ العامة للتربية. الطبعة الرابعة. الرياض: مكتبة دار الزهراء.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	-

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية، قاعات عرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.