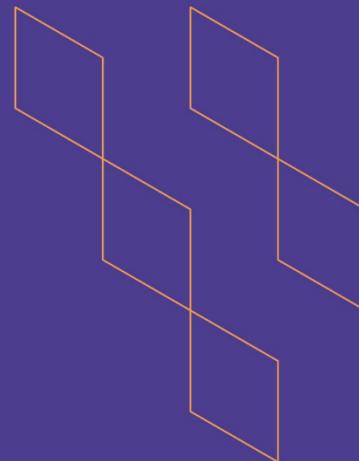




T-104
2022

توضيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: المدخل إلى التربية (Entrance of Education)

رمز المقرر: EDU 101

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06

رابط التوضيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1UdRSot0ufReebho8qdWdBUV6EvChhe3/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. نمط التعليم

نوع التعليم	الساعات الدراسية	النسبة	م
التعليم الاعتيادي	30	100%	1
التعليم الإلكتروني			2
التعليم المدمج			3
<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 			
التعليم بعد			4

٢. **الساعات التدريسية** (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	30	محاضرات	1
		معلم أو أستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
		أخرى	5
100%	30	الإجمالي	





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
-	-	-	-	-
المهارات				2.0
تقويمية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	أساسية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط) إضافية: عمل جماعي (تنافسى أو تعاونى / حضورى أو عن بعد)	م.1(برنامج علم النفس (Psychology)	يقيم الأسس النفسية للتربية ودورها فى حل المشكلات التربوية فى ضوء التوجهات التربوية المستقبلية	101 EDU.CL 0.S.1
تقويمية: تقييم العرض التقديمى الفردى أو الجماعى وفق روبرك ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	أساسية: عرض تقديمى (فردى أو جماعى) إضافية: نشاط لاصفي	م.2(برنامج علم النفس (Psychology)	يصيغ أهداف العملية التربوية فى ضوء أبرز التحديات المستقبلية للتربية فى العصر الراهن	101 EDU.CL 0.S.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقويمية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: عمل جماعي (تنافسى أو تعاونى) إضافية: مناقشة (مناظرة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	ق.3(برنامج علم النفس (Psychology)	يتحمل مسؤولية قراراته مع فريق العمل أثناء حل المشكلات التربوية	101 EDU.CL 0.V.1





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	تمهيد للمادة.	1
2	مدخل الى علم التربية: (المعنى - تطور دراسته - علاقته بالعلوم الأخرى - مجالاته - اهميته).	2
2	مدخل الى علم التربية: (المعنى - تطور دراسته - علاقته بالعلوم الأخرى - مجالاته - اهميته).	3
2	وظائف التربية في المجتمع.	4
2	وظائف التربية في المجتمع.	5
2	علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	6
2	علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	7
2	وسائل التربية في المجتمع.	8
2	وسائل التربية في المجتمع.	9
2	المشكلات التربوية المعاصرة.	10
2	المشكلات التربوية المعاصرة.	11
2	دور التربية في مواجهة المشكلات والقضايا التربوية المعاصرة.	12
2	دور التربية في مواجهة المشكلات والقضايا التربوية المعاصرة.	13
2	التوجهات التربوية المستقبلية وأبرز التحديات لها.	14
2	التوجهات التربوية المستقبلية وأبرز التحديات لها.	15
2	الامتحان النهائي.	16
30	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الرابع	الملحوظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	1
5%	السادس	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	2
15%	العاشر	دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي	3
70%	الثاني عشر	اختبار موضوعي/مقالات (حضورى أو عن بعد)	4
5%	الرابع عشر	اختبار شفوى أو مقابلة وفق روبرك	5
100		أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)	





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
المراجع المساعدة
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية، قاعات عرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
السيورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الجلسة الثانية
تاريخ الجلسة	2025/10/06م

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

