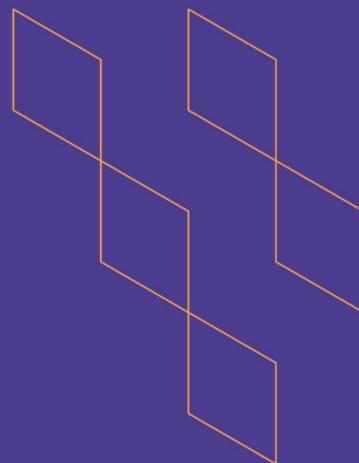




T-104
2022

توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: مهارات التفكير وأساليب التعلم

(Thinking Skills and Learning Styles)

رمز المقرر: PSYCH 101

البرنامج: (مقرر مشترك)

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| - برنامج الأنظمة (الحقوق) | - برنامج العمارة | - برنامج الهندسة المدنية |
| - برنامج التصميم الداخلي | - برنامج علم النفس | - برنامج الهندسة الكهربائية |
| - برنامج هندسة الطاقة المتعددة | - برنامج الأمان السيبراني | - |

القسم العلمي: (مقرر مشترك)

- | | | |
|------------------------|--------------------|--------------------------|
| - قسم الأنظمة (الحقوق) | - قسم العمارة | - قسم الهندسة المدنية |
| - قسم علم النفس | - قسم علوم الحاسوب | - قسم الهندسة الكهربائية |

الكلية: - كلية الدراسات الإنسانية والإدارية - كلية الهندسة وتكنولوجيا المعلومات

المؤسسة: كليات عزيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثاني

تاريخ آخر مراجعة: 2023/04/06





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
7	ج. موضوعات المقرر
8	د. أنشطة تقييم الطلبة
9	هـ. مصادر التعلم والمراافق
9	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
9	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
10	و. تقويم جودة المقرر
11	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي							
ساعتان							1. الساعات المعتمدة:
نوع المقرر							2.
	متطلب مسار		متطلب تخصص		متطلب كلية	/	أ. متطلب جامعة
					اختياري	/	ب. إجباري
مختلف المستويات							3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
الوصف العام للمقرر							
مهارات التفكير وأساليب التعلم (نفس 101)، يدرس للمستوى الأول من برنامج علم النفس بواقع (2) ساعات أسبوعياً، يهدف إلى تعريف الطلاب أنماط التفكير المختلفة كيفية الإفاده منها في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، ومعرفة أساليب التعلم وأساليب المعرفية.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
7. الهدف الرئيس للمقرر							
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب معنى التفكير وأهميته، وخصائصه، ومستوياته، ومبررات تعليم التفكير، وعوامل ناجحة، ومعوقاته ويعرف أنواع التفكير (الحدسي، والاستدلالي، والمنطقى، والناقد، والإبداعى، وما وراء المعرفي، وأسلوب حل المشكلة).							

1. نمط التعليم

نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة	م
تعليم اعتمادي	30	100%	1
التعليم الإلكتروني			2
التعليم المدمج			3
• التعليم الاعتمادي			
• التعليم الإلكتروني			
التعليم عن بعد			4

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النشاط	ساعات التعلم	النسبة	م
محاضرات	30	100%	1
معمل أو أستوديو			2
ميداني			3
دورس إضافية			4
أخرى			5
الإجمالي	30	100%	





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تكمينية: اختبار قصير موضوعي/مقالى حضوري أو عن بعد ختامية: اختبار موضوعي/مقالى حضوري أو عن بعد	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	ع.1(برنامج علم النفس Psychology)	يشرح مفاهيم التفكير الأساسية بشكل صحيح	PSYCH 101.CL 0.K.1
المهارات				2.0
تكمينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	S.4(برنامج الأمن السيبراني Cybersecurity)	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات في تخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.1
تكمينية: اختبار عملى محكوم بروبرك ختامية: اختبار قصير موضوعي/مقالى حضوري أو عن بعد	أساسية: عرض عملى إضافية: نشاط لاصفي	S.3(برنامج التصميم الداخلى Interior Design)	يطبق مهارات التفكير الناقد على حالة محددة في تخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.2
تكمينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: اختبار قصير موضوعي/مقالى حضوري أو عن بعد	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	S.4(برنامج التصميم الداخلى Interior Design)	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات في تخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.3
تكمينية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: عرض تقديمي (فردي أو جماعي) إضافية: محاضرة تفاعلية	S.6(برنامج هندسة الطاقة المتعددة Renewable Energy)	يتواصل بفعالية كتابيا في سياقات متعددة مرتبطة بتخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
تقويمية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: عرض تقديمي (فردي أو جماعي) إضافية: محاضرة تفاعلية	(S.6) برنامج الهندسة المدنية Civil Engineering	يتواصل بفاعلية كتابياً في سياقات متعددة مرتبطة بتخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.5
تقويمية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	(M.1) برنامج علم النفس Psychology	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات في تخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.6
تقويمية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: عرض تقديمي (فردي أو جماعي) إضافية: محاضرة تفاعلية	(S.7) برنامج العمارة Architecture	يتواصل بفاعلية كتابياً في سياقات متعددة مرتبطة بتخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.7
تقويمية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: فيديو تعليمي	(S.6) برنامج الهندسة الكهربائية Electrical Engineering	يقيم بطريقة ناقدة أحد النظريات في تخصصه	PSYCH 101.CL 0.S.8
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقويمية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: مناقشة (مناظرة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط) إضافية: نشاط لاصفي	(V.3) برنامج الأمن السيبراني Cybersecurity	يظهر الاستقلالية في أداء مهامه وواجباته	PSYCH 101.CL 0.V.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
تكوينية: استيانة تقويم المقرر ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) إضافية: مشروع أو بحث جماعي	(V.1) برنامج الهندسة المدنية Civil Engineering	يشارك أفراد المجموعة في حل قضية محددة بمسؤولية وفاعلية	PSYCH 101.CL 0.V.2
تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: تعلم أو بحث ذاتي إضافية: مشروع أو بحث جماعي	Q.4) برنامج علم النفس (Psychology)	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التي يحتاجها في مجال تخصصه	PSYCH 101.CL 0.V.3
تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: تعلم أو بحث ذاتي إضافية: مشروع أو بحث جماعي	Q.4) برنامج الأنظمة (الحقوق) (Law)	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التي يحتاجها في مجال تخصصه	PSYCH 101.CL 0.V.4





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مقدمة في التفكير.	1
2	تعليم التفكير.	2
2	التفكير الحدسي.	3
2	التفكير الاستدلالي.	4
2	التفكير المنطقي.	5
2	التفكير الناقد.	6
2	التفكير الإبداعي.	7
2	التفكير ما وراء المعرفي.	8
2	أسلوب حل المشكلات.	9
2	أساليب التعلم والأساليب المعرفية.	10
2	نماذج للتدريب على التفكير.	11
2	اختبارات ومقاييس لبعض مهارات التفكير.	12
2	اختبارات ومقاييس لبعض مهارات التفكير.	13
2	الاختبار الفصلي الأول.	14
2	الاختبار الفصلي الثاني.	15
30	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	التاسع	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	1
25%	طوال الفصل الدراسي	اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	2
5%	طوال الفصل الدراسي	الملحوظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	3
5%	طوال الفصل الدراسي	الملحوظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	4
10%	العاشر	اختبار عملي محاكم بروبرك	5
10%	السادس عشر	استيانة تقويم المقرر	6
25%	الخامس عشر	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	7
10%	الثالث عشر	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	8
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تدريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
الغرابية، سالم. (2009). مهارات التفكير وأساليب التعلم. الرياض: دار الزهراء.
جروان، فتحى عبد الرحمن. (1999). تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات. العين: دار الكتاب الجامعى.
جروان، فتحى عبد الرحمن (2002): الإبداع - مفهومه - معاييره - نظرياته - قياسه - تدريبه - مراحل العملية الإبداعية. عُمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
فتح الله، مندور عبد السلام. (2008). تنمية مهارات التفكير - الإطار النظري والجانب التطبيقي، الرياض: دار النشر الدولي.
قطامي، يوسف. (2007). تعليم التفكير لجميع الأطفال. عُمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
http://www.teacherevaluation.net/princ http://www.domaindlx.com/mibardr/uploads/gonem1.doc
المكتبة الشاملة التي تحوي العديد من الكتب المتعددة في عدة فنون وهو الأشهر حالياً. البرامج الموسوعية الأخرى الموجودة على أقراص.
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ 30 من الطلبة	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام التعلم الإلكتروني في المكتبة الإلكترونية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أئمة الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استبيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استبيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أئمة الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة التاسعة	رقم الجلسة
2023/05/02م	تاريخ الجلسة



[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عين澤 الأهلية. ويمكن الوصول للنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نواتج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

