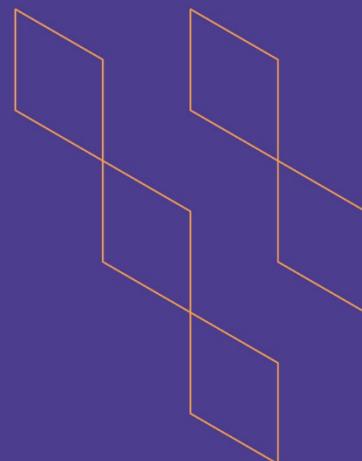




T-104
2022

توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: مبادئ القياس والتقويم

(Principles of Measurement and Evaluation)

رمز المقرر: PSY 206

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضیف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06

رابط التوضیف السابق:

[https://docs.google.com/document/d/1Mg4tB3etITXCF45u3gq9Typvl_yvMlfF/
edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Mg4tB3etITXCF45u3gq9Typvl_yvMlfF/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true)





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
5	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
8	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة:						ساعتان
2. نوع المقرر						أ. متطلب جامعة
	متطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية	ب. اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر						المستوى الرابع
4. الوصف العام للمقرر						
تعريف الطلبة بمفهوم القياس، والتقييم والتقويم، والفرق بينها، وأنواع وسلام القياس، وما هي العلاقة بين القياس والتقويم، كما يلقي الضوء على التقويم البديل بمختلف مسمياته وأنواعه، كما يعرّج على معايير التقويم كالصدق والثبات والموضوعية إلى غير ذلك من المواضيع الرئيسية في علم القياس والتقويم.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر						
يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم القياس، والتقييم والتقويم، والفرق بينها، وأنواع هذه المفاهيم الثلاثة ومستوياتها، وسلام التقدير، والعوامل المؤثرة في القياس، والعلاقة بين القياس والتقويم، وأهمية التقويم، والتعرف على التقويم البديل وحقيقة الإنجاز (Portfolio)، وكيفية صياغة الأهداف التربوية، وما هي الشروط اللازم توافرها في أداة القياس (الموضوعية ومستوياتها، والثبات وأنواعه، والصدق وأنواعه والعوامل المؤثرة في الصدق والثبات)، والتقويم التربوي ومجالاته، واختبارات التحصيل المدرسي، وأنواعها، والخواص الأساسية لعملية التقويم المدرسي.						

1. نمط التعليم

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم ابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد
1	2	3	4	5	6	7
•	•					

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
محاضرات	معلم أو استوديو	ميداني	دورس إضافية			
1	2	3	4			
•	•					





100%	30	الإجمالي	أخرى 5
------	----	----------	--------



ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تكمينية: واجب/تکلیف منزلي خاتمية: موجز بحثي يقيم من خلال روبرك	أساسية: محاضرة إضافية: تعلم أو بحث ذاتي/فردي	ع.5.(برنامج علم النفس Psychology)	يلخص أدوات القياس النفسية والمقاييس النفسية لغرض توضيح خطوات بنائها.	PSY 206.CLO .K.1
تكمينية: اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد) خاتمية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	ع.5.(برنامج علم النفس Psychology)	يقارن بين أنواع التقويم النفسي وأدواته في ضوء أهدافه وتطبيقاته.	PSY 206.CLO .K.2
المهارات				2.0
-	-	-	-	-
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تكمينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك خاتمية: استبيانه تقويم المقرر	أساسية: مشروع أو بحث جماعي إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني)	ق.3.(برنامج علم النفس Psychology)	يتحمل مسؤولية اتخاذ قراراته المتعلقة باختيار أدوات القياس ونتائج التحليلات الإحصائية أثناء عمله مع أفراد المجموعة.	PSY 206.CLO .V.1





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مفهوم القياس وانواعه والعوامل المؤثرة فيه، العلاقة بين القياس والتقويم.	1
2	مفهوم القياس وانواعه والعوامل المؤثرة فيه، العلاقة بين القياس والتقويم.	2
2	مجالات القياس والتقويم، ادوات القياس والتقويم وتطبيقاتها.	3
2	الأهداف التربوية، اهميتها، مصادرها، تصنيفها وصياغتها، طريقة ميجر لصياغة الأهداف، طريقة جرونلاند لصياغة الأهداف.	4
2	الأهداف التربوية، اهميتها، مصادرها، تصنيفها وصياغتها، طريقة ميجر لصياغة الأهداف، طريقة جرونلاند لصياغة الأهداف.	5
2	الاختبارات التصصيلية خطوات إعدادها، أنواعها، شروط الاختبار الجيد.	6
2	الاختبارات التصصيلية، أهداف تقويم التحصيل المدرسي، أنواع الاختبارات التصصيلية، الاختبارات المقننة، والاختبارات المدرسية العامة، اختبارات المقال، الاختبارات الموضوعية، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العملية، ضوابط اساسية في عملية تقويم التحصيل المدرسي.	7
2	الاختبارات التصصيلية، أهداف تقويم التحصيل المدرسي، أنواع الاختبارات التصصيلية، الاختبارات المقننة، والاختبارات المدرسية العامة، اختبارات المقال، الاختبارات الموضوعية، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العملية، ضوابط اساسية في عملية تقويم التحصيل المدرسي.	8
2	صياغة الاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقاتها: خطوات الاختبارات، طرق تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية، تصحيح الاختبارات، شروط الاختبار الجيد، صدق الاختبار وثباته.	9
2	صياغة الاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقاتها: خطوات الاختبارات، طرق تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية، تصحيح الاختبارات، شروط الاختبار الجيد، صدق الاختبار وثباته.	10
2	صياغة الاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقاتها: خطوات الاختبارات، طرق تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية، تصحيح الاختبارات، شروط الاختبار الجيد، صدق الاختبار وثباته.	11
2	تصنيف الاختبارات التربوية والنفسية وأنواعها: اسس تصنيف الاختبارات، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية.	12
2	الاختبارات الإلكترونية.	13
2	تصنيف الاختبارات التربوية والنفسية وأنواعها: اسس تصنيف الاختبارات، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية.	14
2	التقويم الأصيل - البورت فوليو.	15
30	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الثامن	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	1
5%	التاسع	واجب/تكليف منزلي	2
10%	الرابع عشر	استبانة تقويم المقرر	3
10%	العاشر	موجز بحثي يقيم من خلال روبرك	4
45%	السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	5
15%	العاشر	اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	6
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تديمى، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

منصور، عبد المجيد، وآخرون. (2015). التقويم التربوي - الاسس والتطبيقات. الرياض: دار الزهراء.	المراجع الرئيس للمقرر
الشيخ، تاج السر عبدالله، وآخرون. (2013). القياس والتقويم التربوي. الطبعة الخامسة. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساعدة
ابوحويج، مروان، وآخرون. (2002). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار الثقافة.	المصادر الإلكترونية
سليمان، أمين على محمد. (2010). القياس والتقويم في العلوم الإنسانية وأسسه وأدواته وتطبيقاته. القاهرة: دار الكتاب الحديث.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات الدراسية	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
اختبارات تحصيلية ونفسية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملاحظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملاحظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الجلسة الثانية
تاريخ الجلسة	2025/10/06م

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

