

T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مبادئ القياس والتقويم (Principles of Measurement and Evaluation)
رمز المقرر: PSY 206
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1Mg4tB3etITXCF45u3gq9TypvI_yvMlfF/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
5	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
8	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع						
4. الوصف العام للمقرر تعريف الطلبة بمفهوم القياس، والتقييم والتقويم، والفروق بينها، وأنواع وسلاسل القياس، وما هي العلاقة بين القياس والتقويم. كما يلقي الضوء على التقويم البديل بمختلف مسمياته وأنواعه، كما يعرّج على معايير التقويم كالصدق والثبات والموضوعية إلى غير ذلك من المواضيع الرئيسة في علم القياس والتقويم.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم القياس، والتقييم والتقويم، والفروق بينها، وأنواع هذه المفاهيم الثلاثة ومستوياتها، وسلاسل التقدير، والعوامل المؤثرة في القياس، والعلاقة بين القياس والتقويم، وأهمية التقويم، والتعرف على التقويم البديل وحقيبة الإنجاز (Portfolio)، وكيفية صياغة الأهداف التربوية، وما هي الشروط اللازم توافرها في أداة القياس (الموضوعية ومستوياتها، والثبات وأنواعه، والصدق وأنواعه والعوامل المؤثرة في الصدق والثبات)، والتقويم التربوي ومجالاته، واختبارات التحصيل المدرسي، أنواعها، والضوابط الأساسية لعملية التقويم المدرسي.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو أستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		



100%	30	الإجمالي
------	----	----------

5 أخرى



ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
PSY 206.CLO .K.1	يلخص أدوات القياس النفسى والمقاييس النفسية لغرض توضيح خطوات بنائها.	ع.5(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: محاضرة إضافية: تعلم أو بحث ذاتي/فردى	تكوينية: واجب/تكليف منزلى ختامية: موجز بحثى يقيم من خلال روبرك
PSY 206.CLO .K.2	يقارن بين أنواع التقويم النفسى وأدواته فى ضوء أهدافه وتطبيقاته.	ع.5(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: فيديو تعليمى إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	تكوينية: اختبار قصير موضوعى/مقالى (حضورى أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعى/مقالى (حضورى أو عن بعد)
2.0	المهارات			
-	-	-	-	-
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
PSY 206.CLO .V.1	يتحمل مسؤولية اتخاذ قراراته المتعلقة باختيار أدوات القياس ونتائج التحليلات الإحصائية أثناء عمله مع أفراد المجموعة.	ق.3(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: مشروع أو بحث جماعى إضافية: عمل جماعى (تنافسى أو تعاونى)	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: استبانة تقويم المقرر

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم القياس وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه، العلاقة بين القياس والتقويم.	2
2	مفهوم القياس وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه، العلاقة بين القياس والتقويم.	2
3	مجالات القياس والتقويم، أدوات القياس والتقويم وتطبيقاتها.	2
4	الأهداف التربوية، أهميتها، مصادرها، تصنيفها وصياغتها، طريقة ميجر لصياغة الأهداف، طريقة جرونلاند لصياغة الأهداف.	2
5	الأهداف التربوية، أهميتها، مصادرها، تصنيفها وصياغتها، طريقة ميجر لصياغة الأهداف، طريقة جرونلاند لصياغة الأهداف.	2
6	الاختبارات التحصيلية خطوات إعدادها، أنواعها، شروط الاختبار الجيد.	2
7	الاختبارات التحصيلية، أهداف تقويم التحصيل المدرسي، أنواع الاختبارات التحصيلية، الاختبارات المقننة، والاختبارات المدرسية العامة، اختبارات المقال، الاختبارات الموضوعية، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العملية، ضوابط أساسية في عملية تقويم التحصيل المدرسي.	2
8	الاختبارات التحصيلية، أهداف تقويم التحصيل المدرسي، أنواع الاختبارات التحصيلية، الاختبارات المقننة، والاختبارات المدرسية العامة، اختبارات المقال، الاختبارات الموضوعية، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العملية، ضوابط أساسية في عملية تقويم التحصيل المدرسي.	2
9	صياغة الاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقاتها: خطوات الاختبارات، طرق تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية، تصحيح الاختبارات، شروط الاختبار الجيد، صدق الاختبار وثباته.	2
10	صياغة الاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقاتها: خطوات الاختبارات، طرق تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية، تصحيح الاختبارات، شروط الاختبار الجيد، صدق الاختبار وثباته.	2
11	صياغة الاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقاتها: خطوات الاختبارات، طرق تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية، تصحيح الاختبارات، شروط الاختبار الجيد، صدق الاختبار وثباته.	2
12	تصنيف الاختبارات التربوية والنفسية وأنواعها: أسس تصنيف الاختبارات، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية.	2
13	الاختبارات الإلكترونية.	2
14	تصنيف الاختبارات التربوية والنفسية وأنواعها: أسس تصنيف الاختبارات، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية.	2
15	التقويم الأصيل - البورت فوليو.	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	الثامن	5%
2	واجب/تكليف منزلي	التاسع	5%
3	استبانة تقويم المقرر	الرابع عشر	10%
4	موجز بحثي يقيم من خلال روبرك	العاشر	10%
5	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	السادس عشر	45%
6	اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	العاشر	15%
			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	منصور، عبد المجيد، وآخرون. (2015). التقويم التربوي – الاسس والتطبيقات. الرياض: دار الزهراء. الشيخ، تاج السر عبدالله، وآخرون. (2013). القياس والتقويم التربوي. الطبعة الخامسة. الرياض: مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	ابودويح، مروان، وآخرون. (2002). القياس والتقويم فى التربية وعلم النفس. عمان: دار الثقافة. سليمان، أمين على محمد. (2010). القياس والتقويم فى العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
المصادر الإلكترونية	Classera.com موقع أكاديمية علم النفس. موقع www.aboutintelligence.co.uk الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.
أخرى	مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات تحصيلية ونفسية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.