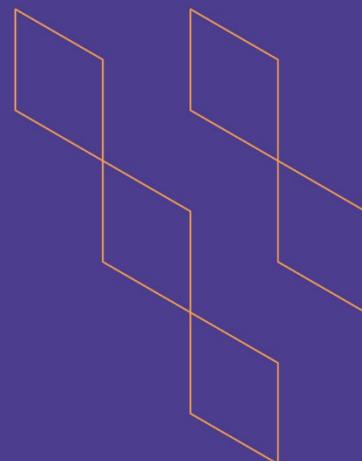




T-104
2022

توضيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: نظريات التعلم (Theories of Learning)

رمز المقرر: PSY 309

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06

رابط التوضيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1BXJNqsH5SrXg37rwy2oXhiWRu-Rq69p/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمراافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي							
1. الساعات المعتمدة:							3 ساعات
2. نوع المقرر							أ. متطلب جامعة
	متطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية		ب. إجباري
		/		اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر							المستوى السابع
4. الوصف العام للمقرر							
يتعرف الطالب على طبيعة عملية التعلم وبالنظريات المفسرة للتعلم بمختلف فئاتها، وكذلك التفريق بين هذه النظريات في ضوء الأساس القائمة عليها، وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بتطبيقات تلك النظريات في مختلف مجالات علم النفس.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
7. الهدف الرئيس للمقرر							
الإلمام بطبيعة عملية التعلم وبالنظريات المفسرة للتعلم بمختلف فئاتها، وكذلك التفريق بين هذه النظريات في ضوء الأساس القائمة عليها، وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بتطبيقات تلك النظريات في مختلف مجالات علم النفس.							

1. نمط التعليم

نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة	م
تعليم اعتيادي	45	100%	1
التعليم الإلكتروني			2
التعليم المدمج			3
• التعليم الاعتيادي			
• التعليم الإلكتروني			
التعليم عن بعد			4

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النشاط	ساعات التعلم	النسبة	م
محاضرات	45	100%	1
معمل أو أستوديو			2
ميداني			3
دروس إضافية			4
أخرى			5
الإجمالي	45	100%	





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تكمينية: واجب/تكليف منزلي ختامية: اختبار موضوعي/مقالات (حضورى أو عن بعد)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم (النشاط))	ع.2.(برنامج علم النفس Psychology)	يحدد مراحل تطور نظريات التعلم وتطبيقاتها طبقاً لتصنيفها (سلوكية ومعرفية)	PSY 309.CLO .K.1
المهارات				2.0
تكمينية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك ختامية: اختبار موضوعي/مقالات (حضورى أو عن بعد)	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: عرض عملي	م.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يقيم نظريات التعلم وتطبيقاتها في ضوء معايير تقييم النظريات العلمية	PSY 309.CLO .S.1
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تكمينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) إضافية: مشروع أو بحث جماعي	ق.4.(برنامج علم النفس Psychology)	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التي يحتاجها في مجال نظريات التعلم	PSY 309.CLO .V.1





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مفهوم التعلم وخصائصه، والفرق بينه وبين النضج، والعوامل المساعدة عليه.	1
6	نظريات التعلم وتطبيقاتها: مفهوم النظرية، تصنيف نظريات التعلم (النظريات السلوكية، النظريات المعرفية)، الفروق بينهما. نظريّة الإشراط الكلاسيكي لبافلوف: افتراضات النظرية، أهم مفاهيمها، تفسيرها للتعلم، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	2
6	نظريّة التعلم بالمحاولة والخطأ لثورنديك: معنى التعلم بالمحاولة والخطأ، افتراضات النظرية ومفاهيمها الأساسية، قوانين التعلم، موقف ثورنديك من العقاب، تطبيقات النظرية في مجال التعلم.	3
6	نظريّة التعلم الإجرائي لسكينر: الفرق بين التعلم الاستجابي والتعلم الإجرائي، الافتراضات الرئيسية للنظرية، توابع السلوك، التعزيز وأنواعه ووظائفه، العقاب وأنواعه ووظائفه، جداول التعزيز عند سكينر، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	4
3	نظريّة التعلم بالاقتران لجاسري: افتراضات النظرية ومفاهيمها الرئيسية، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	5
3	نظريّة التعلم الاجتماعي لباندورا: افتراضات النظرية ومفاهيمها الأساسية، آليات التعلم الاجتماعي، التعلم بالنماذج، نواتج التعلم الاجتماعي، العوامل المساعدة على التعلم بالنماذج، مصادر التعلم الاجتماعي، تطبيقات النظرية (الفاعلية الذاتية، التنظيم الذاتي).	6
3	نظريّة التعلم بالاستبصار "الجشتلت": "أعمال مؤسسي النظرية (ماكس فريتهايمر، ولغانج كوهлер، كيرت كوفكا، كورت ليفين)، المفاهيم الرئيسية للنظرية، قوانين التنظيم الإدراكي، افتراضات النظرية حول التعلم، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	7
3	نظريّة المجال لـ "ليفين": افتراضات النظرية ومفاهيمها الأساسية، معنى التعلم، تطبيقات النظرية في مجال التعلم.	8
6	نموذج معالجة المعلومات: الافتراضات الرئيسية للنموذج، مكونات نموذج معالجة المعلومات، العمليات الأساسية لنظام معالجة المعلومات. التعلم القائم على الدماغ: بنية الدماغ، النصفين الكرويين وخصائص ووظائف كل منهم، مبادئ التعلم الدماغي.	9
6	نظريّة التعلم القائم على المعنى لأوزابل: الافتراضات والمفاهيم الأساسية للنظرية، معنى التعلم القائم على المعنى، متى يكون التعلم ذو معنى، تطبيقات النظرية في مجال التعلم.	10
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الخامس عشر	الملاحظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	1
5%	التاسع	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	2
15%	طوال الفصل الدراسي	واجب/تكليف منزلي	3
70%	الرابع + السادس + السابع	اختبار موضوعي/مقالي (حضورى أو عن بعد)	4
5%	الخامس عشر	دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي	5
100%		أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)	





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
الرفاعي، نعيم. (1994). التوجيه المهني المدرسي. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
أبو عيطة، سهام درويش. (1988). مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم.
العزة، سعيد حسني. (2001). الإرشاد النفسي: أساليبه وفنياته. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
موقع أكاديمية علم النفس. www.aboutintelligence.co.uk الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.
-
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات الدراسية	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أئمة الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظاراء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أئمة الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظاراء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

