

T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم (Theories of Learning)
رمز المقرر: PSY 309
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1BXJNqsH5SrXg37rwy2oXhiWNRu-Rg69p/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	اختياري	✓			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السابع						
4. الوصف العام للمقرر يتعرف الطالب على طبيعة عملية التعلم والنظريات المفسرة للتعلم بمختلف فئاتها، وكذلك التفريق بين هذه النظريات في ضوء الأسس القائمة عليها، وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بتطبيقات تلك النظريات في مختلف مجالات علم النفس.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر الإلمام بطبيعة عملية التعلم والنظريات المفسرة للتعلم بمختلف فئاتها، وكذلك التفريق بين هذه النظريات في ضوء الأسس القائمة عليها، وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بتطبيقات تلك النظريات في مختلف مجالات علم النفس.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو أستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
PSY 309.CLO .K.1	يحدد مراحل تطور نظريات التعلم وتطبيقاتها طبقاً لتصنيفها (سلوكية ومعرفية)	ع.2(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	تكوينية: واجب/تكليف منزلي ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضورى أو عن بعد)
2.0	المهارات			
PSY 309.CLO .S.1	يقيم نظريات التعلم وتطبيقاتها في ضوء معايير تقييم النظريات العلمية	م.1(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: عرض عملي	تكوينية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضورى أو عن بعد)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
PSY 309.CLO .V.1	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التي يحتاجها في مجال نظريات التعلم	ق.4(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) إضافية: مشروع أو بحث جماعي	تكوينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التعلم وخصائصه، والفرق بينه وبين النضج، والعوامل المساعدة عليه.	3
2	نظريات التعلم وتطبيقاتها: مفهوم النظرية، تصنيف نظريات التعلم (النظريات السلوكية، النظريات المعرفية)، الفروق بينهما. نظرية الإشراف الكلاسيكي لبافلوف: افتراضات النظرية، أهم مفاهيمها، تفسيرها للتعلم، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	6
3	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ لثورنديك: معنى التعلم بالمحاولة والخطأ، افتراضات النظرية ومفاهيمها الأساسية، قوانين التعلم، موقف ثورنديك من العقاب، تطبيقات النظرية في مجال التعلم.	6
4	نظرية التعلم الإجرائي لسكينر: الفرق بين التعلم الاستجابي والتعلم الإجرائي، الافتراضات الرئيسية للنظرية، توابع السلوك، التعزيز وأنواعه ووظائفه، العقاب وأنواعه ووظائفه، جداول التعزيز عند سكينر، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	6
5	نظرية التعلم بالاقتران لجاسري: افتراضات النظرية ومفاهيمها الرئيسية، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	3
6	نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا: افتراضات النظرية ومفاهيمها الأساسية، آليات التعلم الاجتماعي، التعلم بالنمذجة، نواتج التعلم الاجتماعي، العوامل المساعدة على التعلم بالنمذجة، مصادر التعلم الاجتماعي، تطبيقات النظرية (الفاعلية الذاتية، التنظيم الذاتي).	3
7	نظرية التعلم بالاستبصار "الجشملت": أعمال مؤسس النظرية (ماكس فريتهايمر، ولفانج كوهلر، كيرت كوفكا، كورت ليفين)، المفاهيم الرئيسية للنظرية، قوانين التنظيم الإدراكي، افتراضات النظرية حول التعلم، تطبيقات النظرية في مجال التعلم وتعديل السلوك.	3
8	نظرية المجال لـ "ليفين": افتراضات النظرية ومفاهيمها الأساسية، معنى التعلم، تطبيقات النظرية في مجال التعلم.	3
9	نموذج معالجة المعلومات: الافتراضات الرئيسية للنموذج، مكونات نموذج معالجة المعلومات، العمليات الأساسية لنظام معالجة المعلومات. التعلم القائم على الدماغ: بنية الدماغ، النصفين الكرويين وخصائص ووظائف كل منهما، مبادئ التعلم الدماغى.	6
10	نظرية التعلم القائم على المعنى لأوزابل: الافتراضات والمفاهيم الأساسية للنظرية، معنى التعلم القائم على المعنى، متى يكون التعلم ذو معنى، تطبيقات النظرية في مجال التعلم.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الخامس عشر	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	1
5%	التاسع	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	2
15%	طوال الفصل الدراسي	واجب/تكليف منزلي	3
70%	الرابع + السادس + السابع	اختبار موضوعي/مقالي (حضوري أو عن بعد)	4
5%	الخامس عشر	دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي	5
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الشيبياني، عمر. (2003). من أسس التوجيه المهني (مقدمه في علم النفس المهني). ط 1، طرابلس: منشورات الجامعة العربية المفتوحة.
المراجع المساندة	الرفاعي، نعيم. (1994). التوجيه المهني المدرسي. دمشق: منشورات جامعة دمشق. أبو عيطه، سهام درويش. (1988). مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم. العزة، سعيد حسنى. (2001). الإرشاد النفسي: أساليبه وفنائه. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
المصادر الإلكترونية	موقع أكاديمية علم النفس. موقع www.aboutintelligence.co.uk الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.
أخرى	-

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.