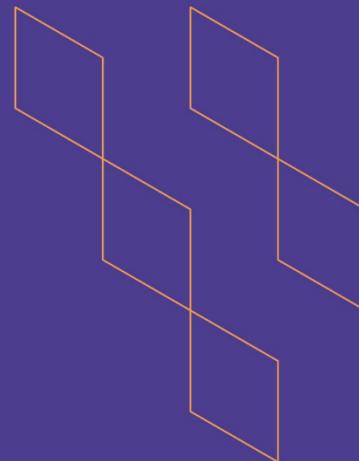




T-104
2022

توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: قياس الذكاء والقدرات

(Measurement of Intelligence and Abilities)

رمز المقرر: PSY 314

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضیف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06

رابط التوضیف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1EuZMU9atJp9rSpFEwHkh8xWaqVApnDk/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:		
2. نوع المقرر		
أ. متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار
ب. إجباري	اختياري	/
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		
4. الوصف العام للمقرر		
يدرس مقرر قياس الذكاء والقدرات (نفس 314) لطلبة المستوى الخامس بواقع ثلاثة ساعات أسبوعياً. بهدف تعريفهم بمفهوم الذكاء وطبيعة التكوين العقلي والنظريات المتعلقة بالذكاء والقدرات العقلية وكيفية قياسها، واختبارات ومقاييس الذكاء والقدرات العقلية المهمة، ويكونوا قادرين على تطبيق هذه الاختبارات والمقاييس وتصحيحها وتفسير درجاتها.		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)		
PSY 102		
6. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)		
لا يوجد		
7. الهدف الرئيس للمقرر		
يهدف إلى تعريف الطلبة بمفهوم الذكاء وطبيعة التكوين العقلي والنظريات المتعلقة بالذكاء والقدرات العقلية وكيفية قياسها، واختبارات ومقاييس الذكاء والقدرات العقلية المهمة، والقدرة على تطبيق هذه الاختبارات والمقاييس، وتصحيحها وتفسير درجاتها.		

1. نمط التعليم

نوع التعليم	الساعات الدراسية	نوع التعلم	النسبة
التعليم الاعتيادي	45		100%
التعليم الإلكتروني			
التعليم المدمج			
التعليم الاعتيادي		•	
التعليم الإلكتروني		•	
التعليم عن بعد			

2. **الساعات التدرستة** (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
50%	30	محاضرات	1
50%	30	معلم أو أستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
		أخرى	5
100%	60	الدّحمل	





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تقوينية: اختبار قصير موضوعي/مقالى حضورى أو عن بعد ختامية: اختبار موضوعي/مقالى حضورى أو عن بعد	أساسية: محاضرة إضافية: فيديو تعليمي	ع.5.(برنامج علم النفس Psychology)	يستعرض أنواع وخطوات بناء المقاييس النفسية للذكاء والقدرات العقلية بغرض استخدام المقياس المناسب لكل مسترشد	PSY 314.CLO . K.1
المهارات				2.0
تقوينية: تقارير موجزة فردية أو جماعية ختامية: اختبار عملى محكوم بروبرك	أساسية: عرض عملى إضافية: تدريب عملى	م.3.(برنامج علم النفس Psychology)	يُعَدّ تقريراً نفسياً في ضوء تحليل درجات الأفراد على مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. من أجل التوجيه والارشاد النفسي والتربوي	PSY 314.CLO . S.1
تقوينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعى ختامية: اختبار عملى محكوم بروبرك	أساسية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعى إضافية: عرض عملى	م.4.(برنامج علم النفس Psychology)	يفسر نتائج تحليل مقاييس الذكاء والقدرات العقلية باستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة لكل مقياس	PSY 314.CLO . S.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقوينية: ملف إنجاز الطالب ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: نشاط لاصفي إضافية: مناقشة (مناظرة أو ما يشبهها من استراتيجيات التعلم النشط)	ق.4.(برنامج علم النفس Psychology)	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته في مجال أحدث المقاييس النفسية للذكاء والقدرات العقلية. بغرض مواكبة التطور العلمي المستمر	PSY 314.CLO .V.1





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مقدمة تاريخية عن قياس الذكاء والقدرات.	1
3	مفهوم الذكاء وتعريفاته والعوامل المؤثرة فيه.	2
3	نظريات الذكاء التقليدية والمعاصرة (نظريّة العامل العام، نظريّة العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، نظرية بنية العقل لجيلفورد، الذكاء السائل والمبتلؤ لقاتل، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر).	3
3	نظريات الذكاء التقليدية والمعاصرة (نظريّة العامل العام، نظريّة العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، نظرية بنية العقل لجيلفورد، الذكاء السائل والمبتلؤ لقاتل، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر).	4
3	نظريات الذكاء التقليدية والمعاصرة (نظريّة العامل العام، نظريّة العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، نظرية بنية العقل لجيلفورد، الذكاء السائل والمبتلؤ لقاتل، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر).	5
3	الأسس العامة في استخدام الاختبارات النفسيّة وتطبيقاتها وتفسيرها وكتابه نتائجها ويستعرض تصنيفات اختبارات الذكاء والقدرات العقلية.	6
3	مقياس بنية للذكاء (مراحل تطبيقه، وتصحيحه وتحليل نتائجه).	7
3	مقياس وكسنر للذكاء.	8
3	تطبيق الاختبارات المتحركة من أثر الثقافة وهي اختبارات ران وقاتل ومتاهات بوتويس.	9
18	تطبيق بعض المقاييس المطورة بالحاسوب الآلي: اختبار منسوتا متعدد الأوجه، اختبار انماط الشخصية بين 16 نمط، اختبار الذكاء الانفعالي، اختبار بنتون للذاكرة البصرية، اختبار الذاكرة السمعية والبصرية المدار بالكمبيوتر.	10
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الرابع + التاسع	اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	1
70%	النinth + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	2
5%	الثاني عشر	اختبار عملي مدكوم بروبرك	3
5%	طوال الفصل الدراسي	تقارير موجزة فردية أو جماعية	4
10%	الرابع عشر	ملف إنجاز الطالب	5
5%	السابع + الحادى عشر	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطالبة أو لجنة تقييم)	6
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تمهيدي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

على، محمد محمود، ومصطفى، على أحمد سيد. (2014). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. الرياض: دار الزهراء.	المراجع الرئيس للمقرر
معوض، خليل ميخائيل. (2002). القدرات العقلية. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.	المراجع المساعدة
موقع أكاديمية علم النفس. www.aboutintelligence.co.uk الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية، معمل علم النفس	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الجلسة الثانية
تاريخ الجلسة	2025/10/06م

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

