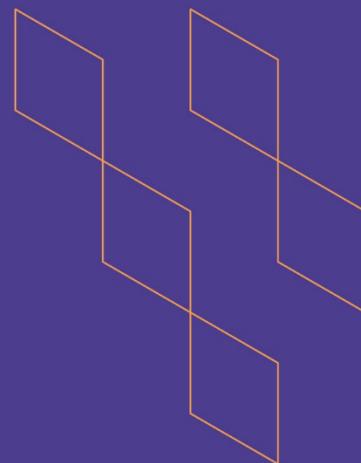




T-104
2022

توضيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: علم نفس الفروق الفردية (Psychology of Individual Differences)

رمز المقرر: PSY 315

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثاني

تاريخ آخر مراجعة: 2023/04/06

رابط التوضيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1dB38zdGv3unQMaIF5Pf5LwnExAS0QwRz/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمراافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي							
1. الساعات المعتمدة:							3 ساعات
2. نوع المقرر							أ. متطلب جامعة
	متطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية		ب. إجباري
		/					
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر							المستوى السادس
4. الوصف العام للمقرر							
تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية وتطورها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وطبيعتها وأساليب قياسها وجمع البيانات للكشف عنها؛ والنظريات المفسرة لها مع التركيز على الفروق الفردية في الشخصية والذكاء وبعض القدرات ذات الأهمية التطبيقية في مجال التوجيه المهني والتعليمي وكيفية التعامل مع مشكلات الفروق الفردية بالميدان التربوي.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
7. الهدف الرئيس للمقرر							
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الفروق الفردية وتطورها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وطبيعتها وأساليب قياسها والنظريات المفسرة لها والفرق الفردية في الشخصية والذكاء وبعض القدرات ذات الأهمية التطبيقية في مجال التوجيه المهني والتعليمي والتربوي.							

1. نمط التعليم

نوع التعليم	نوع المقرر						
تعليم اعטادي	اعطادي						
التعليم الإلكتروني	الكتروني						
التعليم المدمج	مدمج						
• التعليم الاعطادي	اعطادي						
• التعليم الإلكتروني	الكتروني						
التعليم عن بعد	عن بعد	عن بعد	عن بعد	عن بعد	عن بعد	عن بعد	عن بعد

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر						
محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات	محاضرات
عمل أو أستوديو	عمل						
ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	ميداني	ميداني
دروس إضافية	إضافية	إضافية	إضافية	إضافية	إضافية	إضافية	إضافية
أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى
الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تكمينية: واجب/تكليف منزلي ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضوري أو عن بعد)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط.	ع.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يشرح مفاهيم ونظريات الشخصية والذكاء والقدرات العقلية والاتجاهات موضحاً تطبيقاتها في مجال التوجيه والارشاد وإثراء الموهوبين وتنمية مهارات ذوي التخلف العقلي.	PSY 315.CLO . K.1
المهارات				2.0
تكمينية: الملاحظة وفق روبرك (الملاحظة من قبل أستاذ المقرر, أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	أساسية: عرض عملى إضافية: عرض تقديمي (فردي أو جماعي)	م.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يقيم نظريات الشخصية والذكاء والقدرات العقلية والاتجاهات في ضوء اسهاماتها في مجال الفرق الفردية.	PSY 315.CLO . S.1
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
-	-	-	-	-





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	مدخل إلى الفروق الفردية: مظاهر الفروق الفردية، مفهوم الفروق الفردية، تطور الاهتمام بالفروق الفردية (النساء والتاريخ، النظرة الفلسفية، النظرة الشخصية، علم النفس الفارق، النظرة الإحصائية، تطور ميدان القياس، النظرة الحديثة).	1
3	العوامل الكامنة خلف الفروق الفردية (عوامل بيئية وثقافية - عوامل وراثية).	2
6	الخصائص العامة للفروق الفردية: مدى الفروق الفردية، ثبات الفروق الفردية، التنظيم الهرمي للفروق الفردية، توزيع الفروق الفردية.	3
6	الفروق الفردية في الذكاء: الذكاء بين الوراثة والبيئة، طرق البحث في الذكاء: نظرية العامل العام، نظرية العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، التنظيم الهرمي للعوامل العقلية، نظرية بنية العقل لجينغورد، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.	4
6	الفروق الفردية في الشخصية: طرق البحث في الشخصية: الفروق الفردية في الاتجاهات، الميلول.	5
6	جمع البيانات للكشف عن الفروق الفردية: الملاحظة، المقابلة، تاريخ الحالة، الاختبارات والمقاييس، أهمية تقييم أدوات القياس والتأكد من صدقها وثباتها.	6
6	اختبارات الذكاء والشخصية.	7
6	تطبيقات الفروق الفردية في مجال الموهوبين، والاختلاف العقلي، والارشاد الأكاديمي، والمهني.	8
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الخامس	تقارير موجزة فردية أو جماعية	1
10%	السابع	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	2
70%	العاشر + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالات (حضورى أو عن بعد)	3
15%	طول الفصل الدراسي	واجب/تكليف منزلى	4
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخضري، سليمان. (1996). الفروق الفردية في الذكاء. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.	المراجع الرئيس للمقرر
قاسم، أنسى محمد. (2003). الفروق الفردية والتقويم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.	المراجع المساعدة
الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.	المصادر الإلكترونية
المادة التعليمية على منصة التعلم الإلكتروني البلاك بورد.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام التعلم الإلكتروني (بلاك بورد)، جهاز عرض، سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة قياس واختبارات معمل علم النفس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

