

T-104  
2022

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس الفروق الفردية (Psychology of Individual Differences)
رمز المقرر: PSY 315
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثاني
تاريخ آخر مراجعة: 2023/04/06م

رابط التوصيف السابق:

[https://docs.google.com/document/d/1dB38zdGv3unQMalF5Pf5LwnExAS0QwRz/edit?usp=drive\\_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1dB38zdGv3unQMalF5Pf5LwnExAS0QwRz/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true)



## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	اختياري	✓			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السادس						
4. الوصف العام للمقرر تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية وتطورها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وطبيعتها وأساليب قياسها وجمع البيانات للكشف عنها؛ والنظريات المفسرة لها مع التركيز على الفروق الفردية في الشخصية والذكاء وبعض القدرات ذات الأهمية التطبيقية في مجال التوجيه المهني والتعليمي وكيفية التعامل مع مشكلات الفروق الفردية بالميدان التربوي.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الفروق الفردية وتطورها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وطبيعتها وأساليب قياسها والنظريات المفسرة لها والفروق الفردية في الشخصية والذكاء وبعض القدرات ذات الأهمية التطبيقية في مجال التوجيه المهني والتعليمي والتربوي.						

## 1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	40	89%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	5	11%

## 2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	40	89%
2	معمل أو أستوديو	5	11%
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		45	100%

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
PSY 315.CLO . K.1	يشرح مفاهيم ونظريات الشخصية والذكاء والقدرات العقلية والاتجاهات موضحاً تطبيقاتها في مجال التوجيه والارشاد وإثراء الموهوبين وتنمية مهارات ذوي التخلف العقلي.	ع.1(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط.	تكوينية: واجب/تكليف منزلي ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
2.0	المهارات			
PSY 315.CLO . S.1	يقيم نظريات الشخصية والذكاء والقدرات العقلية والاتجاهات في ضوء اسهاماتها في مجال الفروق الفردية.	م.1(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: عرض عملي إضافية: عرض تقديمي (فردى أو جماعى)	تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: تقييم العرض التقديمى الفردى أو الجماعى وفق روبرك
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	-	-	-	-

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى الفروق الفردية: مظاهر الفروق الفردية، مفهوم الفروق الفردية، تطور الاهتمام بالفروق الفردية (النشأة والتاريخ، النظرة الفلسفية، النظرة الشخصية، علم النفس الفارق، النظرة الإحصائية، تطور ميدان القياس، النظرة الحديثة).	6
2	العوامل الكامنة خلف الفروق الفردية (عوامل بيئية وثقافية - عوامل وراثية).	3
3	الخصائص العامة للفروق الفردية: مدى الفروق الفردية، ثبات الفروق الفردية، التنظيم الهرمي للفروق الفردية، توزيع الفروق الفردية.	6
4	الفروق الفردية في الذكاء: الذكاء بين الوراثة والبيئة، طرق البحث في الذكاء: نظرية العامل العام، نظرية العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، التنظيم الهرمي للعوامل العقلية، نظرية بنية العقل لجيلفورد، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.	6
5	الفروق الفردية في الشخصية: طرق البحث في الشخصية: الفروق الفردية في الاتجاهات، الميول.	6
6	جمع البيانات للكشف عن الفروق الفردية: الملاحظة، المقابلة، تاريخ الحالة، الاختبارات والمقاييس، أهمية تقنين أدوات القياس والتأكد من صدقها وثباتها.	6
7	اختبارات الذكاء والشخصية.	6
8	تطبيقات الفروق الفردية في مجال الموهوبين، والتخلف العقلي، والارشاد الأكاديمي، والمهني.	6
المجموع		45

## د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الخامس	تقارير موجزة فردية أو جماعية	1
10%	السابع	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	2
70%	العاشر + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	3
15%	طول الفصل الدراسي	واجب/تكليف منزلي	4
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الخطري، سليمان. (1996). الفروق الفردية في الذكاء. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
المراجع المساندة	قاسم، أنسى محمد. (2003). الفروق الفردية والتقويم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
المصادر الإلكترونية	الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.
أخرى	المادة التعليمية على منصة التعلم الإلكتروني البلاك بورد.

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام التعلم الإلكتروني (بلاك بورد)، جهاز عرض، سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة قياس واختبارات معمل علم النفس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.