

T-104  
2022

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم النفس العيادي (Clinical Psychology)
رمز المقرر: PSY 401
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنية الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

[https://docs.google.com/document/d/1Lplx1GwT4qv\\_p8ypzIH89YwDr2QVKz/edit?usp=drive\\_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Lplx1GwT4qv_p8ypzIH89YwDr2QVKz/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true)



## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
8	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	√	متطلب مسار	
ب.	إجباري	√	اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر						
السنة الرابعة / المستوى السابع						
4. الوصف العام للمقرر						
تعريف علم النفس العيادي ونشأته وتطوره والحاجة اليه، علم النفس العيادي في الوقت الحاضر، والعلوم المرتبطة فيه. التشخيص مفهومة وأهدافه وأهميته وأشكاله، وفتيات التشخيص العيادي، تاريخ الحالة وأهميتها وبياناتها، المقابلة العيادية وأنواعها، والاختبارات والمقاييس وأهميتها، استخدامات المقاييس وتفسيراتها العيادية، والأمراض النفسية والعصبية، الملاحظة العيادية، وإجراءات التقييم العيادي والتقييم السلوكي.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)						
العلاج السلوكي، علم النفس الجنائي						
7. الهدف الرئيس للمقرر						
إلمام الطالب بمادة علمية تمكنه من معرفة الفروق بين السلوك السوي وغير السوي، قدرة الطالب على تشخيص الأمراض النفسية والعقلية بالوسائل السيكلوجية كالمقابلة ودراسة الحالة أو استخدام أدوات القياس المختلفة.						

## 1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج - التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

## 2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو أستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		45	100%

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
PSY 401.CLO .K.1	يميز مجالات علم النفس العيادي وفنيات التشخيص الإكلينيكي وتاريخ الحالة وأهميتها وبياناتها وكتابة التقرير النفسي من أجل التطبيق الميداني	ع.4(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	تكوينية: واجب/تكليف منزلي ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
PSY 401.CLO .K.2	يصنف المقاييس النفسية المختلفة الخاصة بعلم النفس والأمراض النفسية والعصبية بغرض التطبيق الميداني	ع.5(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني / حضوري أو عن بعد)	تكوينية: مقالة (منفردة أو جماعية) ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
PSY 401.CLO .K.3	يستعرض أدوات التشخيص المختلفة للأمراض وطرق العلاج والأمراض النفسية والعصبية بغرض التطبيق الميداني	ع.4(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط) إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني / حضوري أو عن بعد)	تكوينية: مقالة (منفردة أو جماعية) ختامية: واجب/تكليف منزلي
2.0	المهارات			
PSY 401.CLO .S.1	يخطط جلسات العلاج والمتابعة -بغرض التطبيق	م.3(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: مشروع أو بحث جماعي إضافية: حلقة دراسية	تكوينية: تقارير موجزة فردية أو جماعية ختامية: تقييم المشروع وفق روبرك
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
PSY 401.CLO .V.1	يلتزم بمهام الاختصاصي النفسي التطبيق العملي	ق.2(برنامج علم النفس Psychology)	أساسية: مشروع أو بحث جماعي  إضافية: نشاط لاصفي	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك  ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)



## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	ما المقصود بالسواء وعدم السواء للسلوك والشخصية.	6
2	تعريف علم النفس الاكلينيكي ونشأته وتطوره والحاجة اليه.	3
3	التشخيص مفهومه، وأهدافه، وأهميته، وأشكاله.	6
4	تاريخ الحالة وأهميتها وبياناتها.	6
5	المقابلة الاكلينيكية وانواعها.	3
6	الاختبارات والمقاييس وأهميتها.	6
7	استخدامات المقاييس وتفسيراتها الاكلينيكية.	6
8	الامراض النفسية والعصابية.	3
9	اجراءات التقييم الإكلينيكي.	6
المجموع		45

## د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
70%	الثامن + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)	1
5%	الثامن	واجب/تكليف منزلي	2
5%	الثامن	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	3
5%	التاسع	تقارير موجزة فردية أو جماعية	4
5%	الرابع	مقالة (منفردة أو جماعية)	5
5%	الخامس عشر	تقييم مشروع أو بحث	6
5%	العاشر	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	7
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العيسوي، عبد الرحمن محمد. (1992). علم النفس الاكلينيكي. الاسكندرية: الدار الجامعية.	المرجع الرئيس للمقرر
عبد المعطى، حسن مصطفى. (1998). علم النفس الاكلينيكي. القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
mawdoo3.com	المصادر الإلكترونية
youtube.com	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.