



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: العلاج السلوكي ومجالاته وتطبيقاته (Behavioral Therapy: Fields and Applications)
رمز المقرر: PSY 407
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1f5MTYbHC_TGRAIKwugMfVTabNWFOSWkx/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السابع						
4. الوصف العام للمقرر تمكين الطالب من تطبيق مبادئ وفنيات العلاج السلوكي في تشخيص وعلاج الاضطرابات السلوكية والأمراض النفسية والعقلية، وإلمام الطالب بأساليب العلاج السلوكي الفردي والجمعي واستخدامها للتعامل مع المشكلات السلوكية.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) PSY 102، PSY 204						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر قدرة الطالب على تطبيق مبادئ وفنيات العلاج السلوكي في تشخيص وعلاج الاضطرابات السلوكية والأمراض النفسية والعقلية، وإلمام الطالب بأساليب العلاج السلوكي الفردي والجمعي واستخدامها للتعامل مع المشكلات السلوكية.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	40	89%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	5	11%

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	40	89%
2	معمل أو أستوديو	5	11%
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
-	-	-	-	-
2.0	المهارات			
PSY 407.CLO . S.1	يقيم نظريات التعلم السلوكية من وجهة نظر علماء النفس السلوكيين.	م.1(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: مناقشة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط إضافية: فيديو تعليمي	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: تقارير موجزة فردية أو جماعية
PSY 407.CLO . S.2	يفسر نتائج مقاييس التقييم النفسي للطفل مستفيداً منها في تشخيص الاضطرابات السلوكية ووضع الخطة العلاجية.	م.4(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: بحث ذاتي/فردى أو جماعى إضافية: عرض عملي	تكوينية: تقييم البحث وفق روبرك ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)
PSY 407.CLO . S.3	يطبق المقابلة بأنواعها المختلفة مراعيًا مهارات التواصل التعبيرية والاستقبال.	م.5(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: عمل جماعى (تنافسى أو تعاونى / حضوري أو عن بعد) إضافية: تجربة عملية	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
PSY 407.CLO . V.1	يلتزم بأخلاقيات وقيم الاختصاصى النفس ومبادئه العامة ومجالاته كوحدة متكاملة.	ق.2(برنامج علم النفس (Psychology)	أساسية: تعلم أو بحث ذاتى إضافية: عمل جماعى (تنافسى أو تعاونى)	تكوينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعى ختامية: استبانة تقويم المقرر

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم وأهداف وأسس العلاج السلوكي والفرق بينه وبين تعديل السلوك نظريات التعلم السلوكي وتطبيقاتها العلاجية.	3
2	خصائص وإجراءات العلاج السلوكي.	3
3	فنيات العلاج السلوكي: التفجير الداخلي، والأشراط التجنبي.	3
4	فنيات العلاج السلوكي: إزالة الحساسية بالتدريج.	3
5	فنيات العلاج السلوكي: أسلوب الغمر، والنمذجة.	3
6	فنيات العلاج السلوكي: التعزيز والعقاب.	3
7	فنيات العلاج السلوكي: التصحيح الزائد والتغذية الراجعة.	3
8	فنيات العلاج السلوكي: الممارسة الإيجابية، والاسترخاء.	3
9	فنيات العلاج السلوكي: الإطفاء، ولعب الأدوار.	3
10	مجالات استخدام العلاج السلوكي.	3
11	تطبيقات العلاج السلوكي لحالات الفوبيا.	3
12	تطبيقات العلاج السلوكي للأطفال ذوي اضطراب المسلك.	3
13	تطبيقات العلاج السلوكي للأطفال ذوي اضطراب العناد.	3
14	تطبيقات العلاج السلوكي للقلق.	3
15	العلاج المعرفي السلوكي.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	الخامس	5%
2	دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي	الرابع	5%
3	تقارير موجزة فردية أو جماعية	الرابع عشر	10%
4	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	الخامس عشر	10%
5	استبانة تقويم المقرر	ما بعد السادس عشر	10%
6	تقييم البحث وفق روبرك	الرابع	5%
7	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	السادس عشر	45%
8	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	السادس + العاشر	10%
			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الشناوي، محمد محروس. (2007). العلاج السلوكي الحديث. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.	المرجع الرئيس للمقرر
مليكة، لويس كامل. (1990). العلاج السلوكي وتعديل السلوك. الكويت: دار القلم.	المراجع المساندة
الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.	المصادر الإلكترونية
منصة إدارة التعلم البلاك بورد وموادها التعليمية.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة المحاضرات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام التعلم الإلكتروني بلاك بورد، جهاز عرض، سبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة قياس واختبارات معمل علم النفس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.