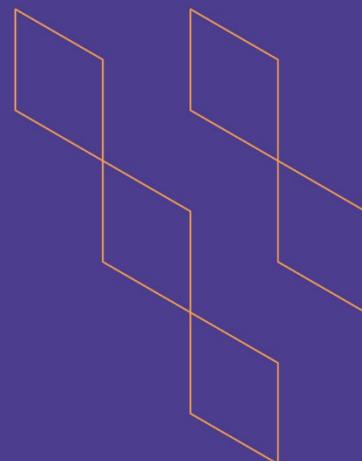




T-104
2022

توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: العلاج السلوكي و مجالاته وتطبيقاته

(Behavioral Therapy: Fields and Applications)

رمز المقرر: PSY 407

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عزيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوضيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1f5MTYbHC_TGRAlKwugMfVTabNWFOSWkx/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمراافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي:							
1. الساعات المعتمدة:							3 ساعات
2. نوع المقرر							أ. متطلب جامعة
	متطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية		ب. إجباري
							ج. اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر							المستوى السابع
4. الوصف العام للمقرر							
تمكين الطالب من تطبيق مبادئ وفنين العلاج السلوكي في تشخيص وعلاج الاختطرابات السلوكية والأمراض النفسية والعقلية، وإلمام الطالب بأساليب العلاج السلوكي الفردي والجماعي واستخدامها للتعامل مع المشكلات السلوكية.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
PSY 204, PSY 102							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
7. الهدف الرئيس للمقرر							
قدرة الطالب على تطبيق مبادئ وفنين العلاج السلوكي في تشخيص وعلاج الاختطرابات السلوكية والأمراض النفسية والعقلية، وإلمام الطالب بأساليب العلاج السلوكي الفردي والجماعي واستخدامها للتعامل مع المشكلات السلوكية.							

1. نمط التعليم

نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	نسبة	م
تعليم اعتيادي	40	89%	1
التعليم الإلكتروني			2
التعليم المدمج			3
• التعليم الاعتيادي			
• التعليم الإلكتروني			
التعليم عن بعد	5	11%	4

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	ساعات التعلم	نسبة	م
محاضرات	40	89%	1
عمل أو أستوديو	5	11%	2
ميداني			3
دورس إضافية			4
أخرى			5
الإجمالي	45	100%	





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
-	-	-	-	-
المهارات				2.0
تكمينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: تقارير موجزة فردية أو جماعية	أساسية: مناقشة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط إضافية: فيديو تعليمي	م.1.(برنامح علم النفس Psychology)	يقيم نظريات التعلم السلوكية من وجهة نظر علماء النفس السلوكيين.	PSY 407.CLO . S.1
تكمينية: تقييم البحث وفق روبرك ختامية: اختبار موضوعي/مقالات (حضورى أو عن بعد)	أساسية: بحث ذاتى/فردى أو جماعي إضافية: عرض عملي	م.4.(برنامح علم النفس Psychology)	يفسر نتائج مقاييس التقييم النفسي للطفل مستفيداً منها فى تشخيص الاضطرابات السلوكية ووضع الخطة العلاجية.	PSY 407.CLO . S.2
تكمينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: عمل جماعى / تنافسى أو تعاونى / حضورى أو عن بعد إضافية: تجربة عملية	م.5.(برنامح علم النفس Psychology)	يطبق المقابلة بأنواعها المختلفة مراعياً مهارات التواصل التعبيرية والاستقبال.	PSY 407.CLO . S.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تكمينية: دراسة حالة بشكل فردى أو جماعى ختامية: استبيانه تقويم المقرر	أساسية: تعلم أو بحث ذاتى إضافية: عمل جماعى (تنافسى أو تعاونى)	ق.2.(برنامح علم النفس Psychology)	يلتزم بأخلاقيات وقيم الأخلاقى النفس ومبادئه العامة ومجالاته كوحدة متكاملة.	PSY 407.CLO .V.1





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مفهوم وأهداف وأسس العلاج السلوكي والفرق بينه وبين تعديل السلوك نظريات التعلم السلوكي وتطبيقاتها العلاجية.	1
3	خصائص وإجراءات العلاج السلوكي.	2
3	فنيات العلاج السلوكي: التفجير الداخلي، والأشرات الت詹بي.	3
3	فنيات العلاج السلوكي: إزالة الحساسية بالتدريج.	4
3	فنيات العلاج السلوكي: اسلوب الغمر، والنمدجة.	5
3	فنيات العلاج السلوكي: التعزيز والعقاب.	6
3	فنيات العلاج السلوكي: التصحيح الزائد والتغذية الرجعة.	7
3	فنيات العلاج السلوكي: الممارسة الإيجابية، والاسترخاء.	8
3	فنيات العلاج السلوكي: الإطفاء، ولعب الأدوار.	9
3	مجالات استخدام العلاج السلوكي.	10
3	تطبيقات العلاج السلوكي لحالات الفوبيا.	11
3	تطبيقات العلاج السلوكي للأطفال ذوي اضطراب المסלك.	12
3	تطبيقات العلاج السلوكي للأطفال ذوي اضطراب العناد.	13
3	تطبيقات العلاج السلوكي للقلق.	14
3	العلاج المعرفي السلوكي.	15
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الخامس	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	1
5%	الرابع	دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي	2
10%	الرابع عشر	تقارير موجزة فردية أو جماعية	3
10%	الخامس عشر	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	4
10%	ما بعد السادس عشر	استبيان تقويم المقرر	5
5%	الرابع	تقييم البحث وفق روبرك	6
45%	السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	7
10%	السادس + العاشر	اختبار شفوى أو مقابلة وفق روبرك	8
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تدريسي، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الشناوي، محمد محسوس. (2007). العلاج السلوكي الحديث. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.	المراجع الرئيس للمقرر
مليكة، لويس كامل. (1990). العلاج السلوكي وتعديل السلوك. الكويت: دار القلم.	المراجع المساعدة
الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.	المصادر الإلكترونية
منصة إدارة التعلم البلاك بورد وموادها التعليمية.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة المحاضرات	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام التعلم الإلكتروني بلاك بورد، جهاز عرض، سبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة قياس واختبارات معمل علم النفس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

