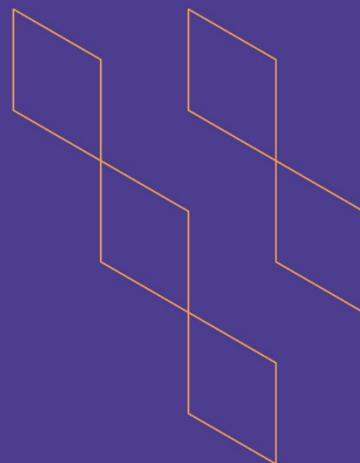




T-104  
2022

## توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: مدخل خدمة الفرد (Introduction to Individual Social Work)

رمز المقرر: SOC 220

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضیف: الإصدار الثاني

تاريخ آخر مراجعة: 2023/04/12





## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمراافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المراافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





## **أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

التعريف بالمقرر الدراسي		ساعتان	1. الساعات المعتمدة:		
		نوع المقرر	2.		
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار		
ب.	إجباري	اختياري	/		
3. المستوي / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			
4. الوصف العام للمقرر					
يتناول هذا المقرر التعريف بخدمة الفرد كعلم ونشأتها ومبادئها وأهدافها و مجالاتها وبصفتها احدى طرق الخدمة الاجتماعية الأساسية مع التركيز على مدى تأثيرها وتأثيرها ببقية طرق الخدمة الاجتماعية وأساليب وتقنيات المهن والعلوم الأخرى وبصفتها محور تطور المفهوم المهني لممارسة الخدمة الاجتماعية.					
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)					
لا يوجد					
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)					
لا يوجد					
7. الهدف الرئيس للمقرر					
يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بخلفية علمية عن المقومات الرئيسية لخدمة الفرد التي تعدد ماهيتها وأهدافها وعناصرها. وتعريف الطالب بالمفاهيم الإسلامية والقيم الإنسانية لطريقة خدمة الفرد. وتعريف الطالب بالمداخل النظرية لطريقة خدمة وتنمية روح التفاعل الإيجابي مع المواقف الاجتماعية من خلال تقوية مفهوم الذات.					

## ١. نمط التعليم

نوع التعليم	الساعات التدريسية	النسبة	M
تعليم اعتيادي	30	100%	1
التعليم الإلكتروني			2
التعليم المدمج			3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتيادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>			
التعليم عن بعد			4

## **2. الساعات التدريسية** (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	30	محاضرات	1
		معمل أو أستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
		أخرى	5
<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>الجمالي</b>	





## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<b>المعرفة والفهم</b>				<b>1.0</b>
تكوينية: اختبار قصير موضوعي/مقالى حضورى أو عن بعد  ختامية: اختبار موضوعي/مقالى حضورى أو عن بعد	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	ع.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يشرح مفاهيم ونظريات ونماذج خدمة الفرد في مجال المساعدة المهنية.	SOC 220.CLO .K.1
<b>المهارات</b>				<b>2.0</b>
تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)  ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	م.5.(برنامج علم النفس Psychology)	يطبق مهارات التواصل الشفوي والكتابي بفاعلية للأفراد المستهدفين في مجال خدمة الفرد.	SOC 220.CLO .S.1
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				<b>3.0</b>
تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك  ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني)  إضافية: نشاط لاصفي	ق.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يبادر بالمشاركة الفاعلة مع أفراد المجموعة والمساهمة في حل المشكلات الفردية والمجتمعية.	SOC 220.CLO .V.1





## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	تعريف خدمة الفرد وأهدافها وخصائصها.	2
2	خدمة الفرد كضرورة حتمية ومراحل تطورها.	2
3	عناصر وعمليات خدمة الفرد.	2
4	المبادئ الأخلاقية لخدمة الفرد.	2
5	نظريات ونماذج خدمة الفرد كأحدى عمليات المساعدة المهنية.	2
6	مجالات خدمة الفرد والعاملين بها.	2
7	عملية المساعدة المهنية والعلاقة المهنية + الاختبار الأول.	2
8	مصادر ومنطق أدوات الدراسة في خدمة الفرد.	2
9	المقابلة كأداة لدراسة الحالة الفريدة والتعرف على أبعاد المشكلة الفردية.	2
10	مهارات المقابلة "الأسئلة المفتوحة، المغلقة، التلخيص، إعادة الصياغة".	2
11	تمارين على المهارات الأساسية في خدمة الفرد (مهارة الأسئلة، مهارة الملاحظة، مهارة التلخيص).	2
12	الاختبار الثاني مهارة الملاحظة.	2
13	دراسة حالة تطبيقية.	2
14	استكمال اساليب الدراسة (الزيارة- المكاتب - الاتصالات).	2
15	التسجيل في خدمة الفرد.	2
<b>المجموع</b>		<b>45</b>





## د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	طوال الفصل الدراسي	الملاحظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	1
5%	الحادي عشر	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	2
70%	التاسع + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالى حضورى أو عن بعد	3
15%	الرابع + السادس + الثامن	اختبار قصير موضوعي/مقالى حضورى أو عن بعد	4
<b>100%</b>		أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)	





## هـ مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
عوض، عبد الناصر. (2012). أساسيات خدمة الفرد. الرياض: دار الزهراء.
عثمان، عبد الفتاح. (1986). خدمة الفرد في المجتمع النامي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
سليمان، حسين، وآخرون. (2012). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والأسرة. بيروت: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
موقع أكاديمية علم النفس. <a href="http://www.aboutintelligence.co.uk">www.aboutintelligence.co.uk</a> الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.
-
أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات الدراسية	<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز العرض	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر).





### ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الدعم	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الجلسة التاسعة
تاريخ الجلسة	2023/05/02 م



[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عين澤 الأهلية. ويمكن الوصول للنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نواتج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

