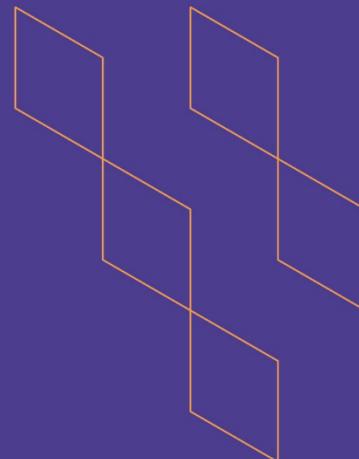




T-104
2022

توضيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين
(Inclusion of Students with Special Needs in Mainstream Schools)

رمز المقرر: SPED 352

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عزيزة الأهلية

نسخة التوضيف: الإصدار الثالث

تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06

رابط التوضيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1NSoAQahyRcdt-9-AqGFu0lt9SbSH9KoT/edit?usp=drive_link&ouid=116038494305475085009&pof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي							
ساعتان							1. الساعات المعتمدة:
نوع المقرر							2.
	متطلب مسار	/	متطلب تخصص		متطلب كلية		أ. متطلب جامعة
					اختياري	/	ب. إجباري
المستوى الرابع							3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
الوصف العام للمقرر							
تنمية اتجاهات وقناعات لدى الطلبة بأهمية الدمج، وتعريف الطلبة بمفهوم الدمج، وطرق واستراتيجيات الدمج في المدارس، وخصائص وأشكال الدمج، ومميزات الدمج، ومشاكله، والعوامل التي تيسّر الدمج، ودراسة مقارنة لتجارب الدمج عالمياً.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
7. الهدف الرئيس للمقرر							
تطبيق الطلبة لمعرفات ومهارات متعلقة بمفهوم الدمج، وطرق واستراتيجيات الدمج في المدارس، وخصائص وأشكال الدمج، ومميزات الدمج، ومشاكله، والعوامل التي تيسّر الدمج، ودراسة مقارنة لتجارب الدمج عالمياً.							

1. نمط التعليم

نوع التعليم	م	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم اعتمادي	1	التعليم الإلكتروني	2	التعليم المدمج	3	التعليم الالكتروني	
• التعليم الالكتروني		• التعليم المدمج		• التعليم الالكتروني			
التعليم عن بعد	4						
87%	26						
13%	4						

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م	نوع النشاط					
محاضرات	1						
معمل أو أستوديو	2						
ميداني	3						
دروس إضافية	4						
أخرى	5						
الإجمالي							
30							
100%							





ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تقوينية: اختبار قصير موضوعي او مقالى حضوري أو عن بعد ختامي: اختبار موضوعي او مقالى حضوري أو عن بعد	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: مناقشة (أو ما شابه من استراتيجيات التعلم النشط)	ع1(برنامج علم النفس Psychology)	يسعى لعرض المفاهيم المختلفة في مجال دمج لذوي الاحتياجات الخاص في مدارس العاديين.	SPED 352.CLO .K.1
المهارات				2.0
تقوينية: الملاحظة وفق روبرك (اللحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: محاضرة تفاعلية إضافية: مناقشة (أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	م.5(برنامج علم النفس Psychology)	يتواصل بفعالية شفهياً وكتابياً في إطار برنامج الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة.	SPED 352.CLO .S.1
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقوينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: مشروع أو بحث جماعي إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني)	ق.1(برنامج علم النفس Psychology)	يتفاعل مع فريق الدمج عبر مراحل التحضير للدمج وتنفيذها.	SPED 352.CLO .V.1
تقوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (اللحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: نشاط لاصفي إضافية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني)	ق.3(برنامج علم النفس Psychology)	يتحمل مسؤولية تحديد متطلبات تجهيز البيئة المادية والتعليمية والاجتماعية في ضوء نوع الاعاقة ومهارات المعلمين.	SPED 352.CLO .V.2





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مفهوم الدمج.	1
2	أهداف الدمج وخصائصه ومميزاته.	2
2	مفهوم وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	3
2	أشكال الدمج ومشاكله.	4
2	طرق واستراتيجيات الدمج في مدارس العاديين.	5
2	الاتجاهات نحو الدمج ومبرراتها.	6
2	دور أخصائي الدمج والمعلم في عملية الدمج.	7
2	العوامل الميسرة لعملية الدمج.	8
2	التخطيط للدمج والإجراءات التي تسبق الدمج.	9
2	الدمج التربوي.	10
2	تجربة الدمج في المملكة العربية السعودية.	11
2	دراسة مقارنة لتجارب الدمج عالمياً.	12
2	مفهوم ودور غرفة المصادر.	13
2	نماذج الدمج لبعض الإعاقات في المدارس (الموهوبين والمعاقين سمعياً).	14
2	نماذج الدمج لبعض الإعاقات في المدارس (صعوبات التعلم - المعاقين بصرياً).	15
30	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الخامس	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	1
10%	السادس	دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي	2
5%	الثالث عشر	الملحوظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	3
10%	السابع	اختبار قصير موضوعي أو مقالى (حضورى أو عن بعد)	4
70%	السادس	اختبار موضوعي أو مقالى (حضورى أو عن بعد)	5
100%		أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تديمى، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)	





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
الخطيب, جمال. (2004). تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. عمان: مكتبة وائل.	الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.	الخطيب, جمال. (2004). تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. عمان: مكتبة وائل.
الخشنري, سحر. (2000). المدرسة للجميع, دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.	الخشنري, سحر. (2000). المدرسة للجميع, دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.	الخشنري, سحر. (2000). المدرسة للجميع, دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
شقيب, زينب (2009). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. القاهرة: دار النهضة العربية.	المادة التعليمية على منصة التعلم الإلكتروني البلاك بورد.	شقيب, زينب (2009). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. القاهرة: دار النهضة العربية.

2. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة المحاضرات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام التعليم الإلكتروني بلاك بورد، جهاز عرض، سبورة ذكية في قاعة المحاضرات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة قياس واختبارات معمل علم النفس	تجهيزات أخرى (بعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملحوظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	الجلسة الثانية
تاريخ الجلسة	2025/10/06م

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عزيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

