



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس النمو: رشد وشيخوخة (Developmental Psychology: Adulthood and Aging)
رمز المقرر: PSY 201
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1774DVgKTODlQcoCqkN0hhdXLCUJiqpxj/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر						
المستوى الثالث						
4. الوصف العام للمقرر						
يدرس مقرر علم نفس النمو: رشد وشيخوخة (201 نفس) لطلبة المستوى الثالث بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً، بهدف تعريفهم بعلم نفس النمو، والعلوم الفرعية المتعلقة به، ومناهج البحث في النمو الإنساني، بالإضافة إلى تعريفهم ببعض النماذج النظرية للنمو الإنساني والنظريات التي تتناول مراحل نمو الإنسان، مروراً بمرحلة الرشد، وانتهاءً بمرحلة الشيخوخة، وما يتخلل ذلك من التغيرات الجسمية والفسيولوجية التي تطرأ على الإنسان.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر						
يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم النمو، وأهداف البحث في علم النفس النمو، وتعريف الطلبة بمراحل النمو الإنساني ودراسة مرحلتى الرشد والشيخوخة بشكل مفصل.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج - التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو أستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
PSY 201.CLO .K.1	يستعرض التطورات النمائية في الجوانب الفسيولوجية للسلوك الانساني ويفسرها من اجل استعراض خصائص ومظاهر مرحلتى الرشد والشيخوخة	ع.3(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: محاضرة إضافية: فيديو تعليمي	تكوينية: اختبار قصير موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)
2.0	المهارات			
PSY 201.CLO .S.1	يصيغ متطلبات النمو فى مرحلتى الرشد والشيخوخة فى ضوء خصائص الأهداف التربوية.	م.2(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: عرض تقديمي (فردى أو جماعى) إضافية: عمل جماعى (تنافسى أو تعاونى / حضورى أو عن بعد)	تكوينية: تقييم العرض التقديمى الفردى أو الجماعى وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر، أو الطلبة أو لجنة تقييم)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
-	-	-	-	-

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	طبيعة النمو الإنساني.	3
2	أصول علم نفس النمو.	3
3	مناهج البحث في علم نفس النمو.	3
4	مناهج البحث في علم نفس النمو.	3
5	الاتجاهات النظرية للنمو الإنساني (نظرية بياجيه في النمو المعرفي، ونظرية كولبرج في النمو الأخلاقي، ونظرية إريكسون في النمو النفسي اجتماعيًا).	3
6	الاتجاهات النظرية للنمو الإنساني (نظرية بياجيه في النمو المعرفي، ونظرية كولبرج في النمو الأخلاقي، ونظرية إريكسون في النمو النفسي اجتماعيًا).	3
7	الاتجاهات النظرية للنمو الإنساني (نظرية بياجيه في النمو المعرفي، ونظرية كولبرج في النمو الأخلاقي، ونظرية إريكسون في النمو النفسي اجتماعيًا).	3
8	النمو الإنساني في مرحلة الطفولة المتوسطة) المحركات النمائية، محك العمر، المحك الاجتماعي، المحك السلوكي، الحدود الفاصلة لمرحلة الرشد، النضج، تطور الاهتمام بمشكلات النمو النفسي).	3
9	أدوار بلوغ الرشد (النمو الجسمي، والعقلي، والنمو الخلقى، ونمو الشخصية، ومسألة الهوية، والزواج، والاتجاهات الأسرية).	3
10	أدوار بلوغ الرشد (النمو الجسمي، والعقلي، والنمو الخلقى، ونمو الشخصية، ومسألة الهوية، والزواج، والاتجاهات الأسرية).	3
11	بلوغ الرشد (الخصائص العامة، النمو الجسمي، النمو العقلي، نمو الشخصية).	3
12	بلوغ الرشد (الخصائص العامة، النمو الجسمي، النمو العقلي، نمو الشخصية).	3
13	مرحلة منتصف العمر: تعريفها وحدودها، السمات المميزة، نظريات التغير في منتصف العمر (النظريات البيولوجية، النظريات النفسية الاجتماعية).	3
14	مرحلة منتصف العمر: تعريفها وحدودها، السمات المميزة، نظريات التغير في منتصف العمر (النظريات البيولوجية، النظريات النفسية الاجتماعية).	3
15	طور الشيخوخة وطول أمد العمر.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	الرابع + العاشر	اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	1
10%	الثاني عشر	تقييم العرض التقديمي الفردي أو الجماعي وفق روبرك	2
10%	مستمرة	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	3
70%	التاسع + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	4
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد التواب، محمد، وآخرون. (2017). علم النفس النمو أطوار النمو الإنساني من الجنين للمسنين. الرياض: دار الزهراء.	المرجع الرئيس للمقرر
أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال. (2006). نمو الإنسان - من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	المراجع المساندة
موقع أكاديمية علم النفس. مكتبة علم نفس النمو. الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس / أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رؤيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.