



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قياس الذكاء والقدرات (Measurement of Intelligence and Abilities)
رمز المقرر: PSY 314
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عتيبة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثالث
تاريخ آخر مراجعة: 2025/10/06م

رابط التوصيف السابق:

https://docs.google.com/document/d/1EuZMU9atJp9rSpFEwHkh8xWaqVAptnDk/edit?usp=drive_link&oid=116038494305475085009&rtpof=true&sd=true





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
7	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
7	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
8	و. تقويم جودة المقرر
9	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الخامس						
4. الوصف العام للمقرر يدرس مقرر قياس الذكاء والقدرات (نفس 314) لطلبة المستوى الخامس بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً، بهدف تعريفهم بمفهوم الذكاء وطبيعة التكوين العقلي والنظريات المتعلقة بالذكاء والقدرات العقلية وكيفية قياسها، واختبارات ومقاييس الذكاء والقدرات العقلية المهمة، ويكونوا قادرين على تطبيق هذه الاختبارات والمقاييس وتصحيحها وتفسير درجاتها.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) PSY 102						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر يهدف إلى تعريف الطلبة بمفهوم الذكاء وطبيعة التكوين العقلي والنظريات المتعلقة بالذكاء والقدرات العقلية وكيفية قياسها، واختبارات ومقاييس الذكاء والقدرات العقلية المهمة، والقدرة على تطبيق هذه الاختبارات والمقاييس وتصحيحها وتفسير درجاتها.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	50%
2	معمل أو أستوديو	30	50%
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		60	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
PSY 314.CLO . K.1	يستعرض أنواع وخطوات بناء المقاييس النفسية للذكاء والقدرات العقلية بغرض استخدام المقياس المناسب لكل مسترشد	ع.5(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: محاضرة إضافية: فيديو تعليمي	تكوينية: اختبار قصير موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد) ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
2.0	المهارات			
PSY 314.CLO . S.1	يُعدّ تقريراً نفسياً في ضوء تحليل درجات الأفراد على مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. من أجل التوجيه والارشاد النفسي والتربوي	م.3(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: عرض عملي إضافية: تدريب عملي	تكوينية: تقارير موجزة فردية أو جماعية ختامية: اختبار عملي محكوم بروبرك
PSY 314.CLO . S.2	يفسر نتائج تحليل مقاييس الذكاء والقدرات العقلية باستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة لكل مقياس	م.4(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي إضافية: عرض عملي	تكوينية: دراسة حالة بشكل فردي أو جماعي ختامية: اختبار عملي محكوم بروبرك
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
PSY 314.CLO . V.1	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته في مجال استخدام أحدث المقاييس النفسية للذكاء والقدرات العقلية. بغرض مواكبة التطور العلمي المستمر	ق.4(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: نشاط لاصفي إضافية: مناقشة (مناظرة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	تكوينية: ملف إنجاز الطالب ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة تاريخية عن قياس الذكاء والقدرات.	3
2	مفهوم الذكاء وتعريفاته والعوامل المؤثرة فيه.	3
3	نظريات الذكاء التقليدية والمعاصرة (نظرية العامل العام، نظرية العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، نظرية بنية العقل لجيلفورد، الذكاء السائل والمتبلور لكاتل، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر).	3
4	نظريات الذكاء التقليدية والمعاصرة (نظرية العامل العام، نظرية العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، نظرية بنية العقل لجيلفورد، الذكاء السائل والمتبلور لكاتل، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر).	3
5	نظريات الذكاء التقليدية والمعاصرة (نظرية العامل العام، نظرية العاملين، نظرية العوامل المتعددة، نظرية العوامل الطائفية، نظرية بنية العقل لجيلفورد، الذكاء السائل والمتبلور لكاتل، نظرية الذكاء الثلاثي والذكاء الفعال لستيرنبرج، نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر).	3
6	الأسس العامة في استخدام الاختبارات النفسية وتطبيقاتها وتفسيرها وكتابة نتائجها ويستعرض تصنيفات اختبارات الذكاء والقدرات العقلية.	3
7	مقياس بنيه للذكاء (مراحل تطبيقه، وتصحيحه وتحليل نتائجه).	3
8	مقياس وكسلر للذكاء.	3
9	تطبيق الاختبارات المتحررة من أثر الثقافة وهي اختبارات رانن وكاتل ومناهات بوتوريس.	3
10	تطبيق بعض المقاييس المطورة بالحاسب الآلي: اختبار منسوتا متعدد الأوجه، اختبار انماط الشخصية بين 16 نمط، اختبار الذكاء الانفعالي، اختبار بنتون للذاكرة البصرية، اختبار الذاكرة السمعية والبصرية المدار بالكمبيوتر.	18
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	الرابع + التاسع	اختبار قصير موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	1
70%	التاسع + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	2
5%	الثاني عشر	اختبار عملي محكوم بروبرك	3
5%	طوال الفصل الدراسي	تقارير موجزة فردية أو جماعية	4
10%	الرابع عشر	ملف إنجاز الطالب	5
5%	السابع + الحادي عشر	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	6
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

على، محمد محمود، ومصطفى، على أحمد سيد. (2014). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية. الرياض: دار الزهراء.	المراجع الرئيس للمقرر
معوض، خليل ميخائيل. (2002). القدرات العقلية. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.	المراجع المساندة
موقع أكاديمية علم النفس. موقع www.aboutintelligence.co.uk الشبكة الرقمية السعودية وموادها التعليمية.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية، معمل علم النفس	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رؤيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الثانية	رقم الجلسة
2025/10/06م	تاريخ الجلسة

[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عنيزة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.