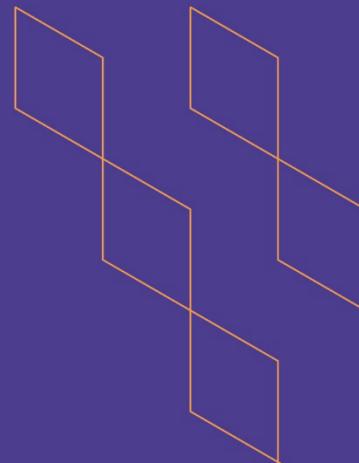




T-104
2022

توضیف المقرر الدراسي



اسم المقرر: علم نفس اللعب (Psychology of Play)

رمز المقرر: PSY 330

البرنامج: برنامج علم النفس

القسم العلمي: قسم علم النفس

الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية

المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية

نسخة التوضیف: الإصدار الثاني

تاریخ آخر مراجعة: 2023/04/09





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
5	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
8	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة:						3 ساعات
2. نوع المقرر						أ. متطلب جامعة
مطلب مسار	/	مطلب تخصص		مطلب كلية		ب. إجباري
	/					3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. الوصف العام للمقرر						
يركز هذا المقرر على تنمية فهم الطالب بخصائص طفل ما قبل المدرسة، ومفهوم اللعب وسماته وأهميته ووظائفه وقيمتها في حياة الطفل. والبرامج التربوية للأطفال، والاتجاهات، وأهميته وتأثيره على الأطفال في ضوء النمو الاجتماعي، والإلعام بالأهداف التعليمية للعب الأطفال، والشروط الواجب توافرها في اللعب، وأنواع ألعاب الأطفال في مرحلة الروضة، وتأثير اللعب في بناء شخصية الطفل، واستغلال اللعب في اكتساب المعرفة، والألعاب التربوية. والتعرف على نظريات اللعب والأساليب المستخدمة في العلاج باللعب.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)						
PSY 102						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)						
لديوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر						
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بخصائص طفل ما قبل المدرسة، ومفهوم اللعب وسماته وأهميته ووظائفه وقيمتها في حياة الطفل. والبرامج التربوية للأطفال، وأهميته وتأثيره على الأطفال في ضوء النمو الاجتماعي، وتأثير اللعب في بناء شخصية الطفل، والشروط الواجب توافرها في اللعب، والتعرف على نظريات اللعب والأساليب المستخدمة في العلاج باللعب.						

1. نمط التعليم

نوع التعليم	م	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم اعتمادي	1	التعليم الإلكتروني	2	التعليم المدمج	3	التعليم الإلكتروني
• التعليم الإلكتروني		• التعليم المدمج		• التعليم الإلكتروني		• التعليم الإلكتروني
التعليم عن بعد	4					

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
محاضرات	1	معمل أو أستوديو	2	ميداني	3
دروس إضافية	4				





100%	45	الإجمالي	أخرى 5
------	----	----------	--------



ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
تقويمية: واجب/تكليف منزلي ختامية: اختبار موضوعي/مقالات (حضورى أو عن بعد)	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة عن بعد	ع.3.(برنامج علم النفس Psychology)	يميز المفاهيم الأساسية في مجال علم نفس اللعب	PSY 330.CLO .K.1
تقويمية: واجب/تكليف منزلي ختامية: موجز بحثي يقيم من خلال روبرك	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: تعلم أو بحث ذاتي/فردي	ع.3.(برنامج علم النفس Psychology)	يُعرّف الأسس والنظريات الفسيولوجية المفسرة لسلوك اللعب.	PSY 330.CLO .K.2
المهارات				2.0
-	-	-	-	-
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقويمية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	أساسية: مشروع أو بحث جماعي إضافية: مناقشة (مناظرة أو ما يشبهها من استراتيجيات التعلم النشط)	ق.1.(برنامج علم النفس Psychology)	يشارك أفراد المجموعة في تصميم بعض الألعاب التعليمية بمسؤولية وفاعلية.	PSY 330.CLO .V.1
تقويمية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) إضافية: مشروع أو بحث جماعي	ق.4.(برنامج علم النفس Psychology)	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التي يحتاجها في مجال نظريات علم نفس اللعب.	PSY 330.CLO .V.2





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	خصائص طفل ما قبل المدرسة.	1
6	مفهوم اللعب، وسماته، واهميته، ووظائفه، وقيمتها في حياة الطفل.	2
6	علاقة اللعب ببعض المفاهيم النفسية: الاتجاهات، مفهوم الذات، الرفاق (الأهمية والتأثير) والعلاقة بينهم في ضوء النمو الاجتماعي، المهارات الاجتماعية.	3
3	الاهداف التعليمية للعب.	4
6	الشروط الواجب توفرها في اللعبة، وانواع اللعب في رياض الاطفال، وعلاقة اللعب في بناء الشخصية، واكتساب المعرفة.	5
3	الالعاب التربوية: مفهومها، ودورها، ووظائفها، ودور المعلمة.	6
6	نظريات اللعب: التحليل النفسي، ونظريات التعلم (بافلوف، واطسون، هل، سكنا)، ونظرية الجسلط، ونظرية بياجيه في النمو المعرفي.	7
6	العلاج باللعب: مميزاته، العلاج المتمركز حول العميل، تحسين دور المعالج في العلاج باللعب، والاتجاهات العلاجية لعلاج الاطفال باللعب، واللعب كبرنامج للصحة النفسية، واستخدام اللعب في الارشاد النفسي.	8
6	انواع الالعاب التطبيقية للأطفال: الالعاب الحس- حركية، الالعاب الحركية، الالعاب الجماعية، العاب الدماكن المكشوفة، الالعاب التشكيلية، الالعاب التقليدية، العاب السوائل، العاب لجذب الانتباه، والالعاب الدرامية.	9
45	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
5%	العاشر	موجز بحثي يقيم من خلال روبرك	1
5%	طوال الفصل الدراسي	الملحوظة وفق روبرك (ملحوظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	2
15%	طوال الفصل الدراسي	واجب/تكليف منزلي	3
70%	الناسع + السادس عشر	اختبار موضوعي/مقالى (حضورى أو عن بعد)	4
5%	طوال الفصل الدراسي	اختبار شفوى أو مقابلة وفق روبرك	5
100%			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تديمى، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
محمد، شحاته. (2008). علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق. الرياض: دار الزهراء.
الجراح، عبد الناصر. (2006). علم نفس اللعب. عمان: دار المسيرة.
الهويدى، زيد. (2005). الالعاب التربوية. العين: دار الكتاب الجامعي.
أكاديمية علم النفس. موقع http://personality-testing.info المكتبة الرقمية السعودية.
البلالك بورد. رسائل الماجستير والدكتوراه.
المراجع المساعدة
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية، قاعات العرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (ملاحظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)	تقييم النظارء	فاعلية التدريس
مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استيانة تقويم المقرر)		
مباشر (ملاحظة أبناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم النظارء	الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر
غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطورو)	تقييم رئيس القسم من خلال الطلبة	
مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة الناسعة	رقم الجلسة
2023/05/02م	تاريخ الجلسة



[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوقة نواتج التعليم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عين澤 الأهلية. ويمكن الوصول للنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نواتج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.

