



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس اللعب (Psychology of Play)
رمز المقرر: PSY 330
البرنامج: برنامج علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: كلية الدراسات الإنسانية والإدارية
المؤسسة: كليات عنيزة الأهلية
نسخة التوصيف: الإصدار الثاني
تاريخ آخر مراجعة: 2023/04/09م



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
5	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
8	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات						
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	اختياري	✓			
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السادس						
4. الوصف العام للمقرر يركز هذا المقرر على تنمية فهم الطالب بخصائص طفل ما قبل المدرسة، ومفهوم اللعب وسماته وأهميته ووظائفه وقيمه في حياة الطفل. والبرامج التربوية للأطفال، والاتجاهات، وأهميته وتأثيره على الأطفال في ضوء النمو الاجتماعي، والإلمام بالأهداف التعليمية للعب الأطفال، والشروط الواجب توافرها في اللعبة، وأنواع ألعاب الأطفال في مرحلة الروضة، وتأثير اللعب في بناء شخصية الطفل، واستغلال اللعب في اكتساب المعرفة، والألعاب التربوية. والتعرف على نظريات اللعب والأساليب المستخدمة في العلاج باللعب.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) PSY 102						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بخصائص طفل ما قبل المدرسة، ومفهوم اللعب وسماته وأهميته ووظائفه وقيمه في حياة الطفل. والبرامج التربوية للأطفال، وأهميته وتأثيره على الأطفال في ضوء النمو الاجتماعي، وتأثير اللعب في بناء شخصية الطفل، والشروط الواجب توافرها في اللعبة، والتعرف على نظريات اللعب والأساليب المستخدمة في العلاج باللعب.						

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو أستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		



		5 أخرى
100%	45	الإجمالي



ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
PSY 330.CLO .K.1	يُميز المفاهيم الأساسية في مجال علم نفس اللعب	ع.3(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: محاضرة إضافية: مناقشة عن بعد	تكوينية: واجب/تكليف منزلي ختامية: اختبار موضوعي/مقال (حضور أو عن بعد)
PSY 330.CLO .K.2	يُعرّف الأسس والنظريات الفسيولوجية المفسرة لسلوك اللعب.	ع.3(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: فيديو تعليمي إضافية: تعلم أو بحث ذاتي/فرد	تكوينية: واجب/تكليف منزلي ختامية: موجز بحثي يقيم من خلال روبرك
2.0	المهارات			
-	-	-	-	-
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
PSY 330.CLO .V.1	يشارك أفراد المجموعة في تصميم بعض الألعاب التعليمية بمسؤولية وفاعلية.	ق.1(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: مشروع أو بحث جماعي إضافية: مناقشة (مناظرة أو ما يشابهها من استراتيجيات التعلم النشط)	تكوينية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك ختامية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)
PSY 330.CLO .V.2	يلتزم بتطوير ذاته ومهاراته التي يحتاجها في مجال نظريات علم نفس اللعب.	ق.4(برنامج علم النفس (Psychology	أساسية: عمل جماعي (تنافسي أو تعاوني) إضافية: مشروع أو بحث جماعي	تكوينية: الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم) ختامية: اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	خصائص طفل ما قبل المدرسة.	3
2	مفهوم اللعب، وسماته، وأهميته، ووظائفه، وقيمه في حياة الطفل.	6
3	علاقة اللعب ببعض المفاهيم النفسية: الاتجاهات، مفهوم الذات، الرفض (الاهمية والتأثير) والعلاقة بينهم في ضوء النمو الاجتماعي، المهارات الاجتماعية.	6
4	الاهداف التعليمية للعب.	3
5	الشروط الواجب توفرها في اللعبة، وأنواع الالعب في رياض الاطفال، وعلاقة اللعب في بناء الشخصية، واكتساب المعرفة.	6
6	الالعب التربوية: مفهومها، ودورها، ووظائفها، ودور المعلمة.	3
7	نظريات اللعب: التحليل النفسي، ونظريات التعلم (بافلوف، واطسون، هل، سكنر)، ونظرية الجشطت، ونظرية بياجيه في النمو المعرفي.	6
8	العلاج باللعب: مميزاته، العلاج المتمركز حول العميل، تحسين دور المعالج في العلاج باللعب، والاتجاهات العلاجية لعلاج الاطفال باللعب، واللعب كبرنامج للصحة النفسية، واستخدام اللعب في الارشاد النفسي.	6
9	انواع الالعب التطبيقية للأطفال: الالعب الحس- حركية، الالعب الحركية، الالعب الجماعية، العاب الاماكن المكشوفة، الالعب التشكيلية، الالعب التقليدية، العاب السوائل، العاب لجذب الانتباه، والالعب الدرامية.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	موجز بحثي يقيم من خلال روبرك	العاشر	5%
2	الملاحظة وفق روبرك (ملاحظة من قبل أستاذ المقرر أو الطلبة أو لجنة تقييم)	طوال الفصل الدراسي	5%
3	واجب/تكليف منزلي	طوال الفصل الدراسي	15%
4	اختبار موضوعي/مقال (حضوري أو عن بعد)	التاسع + السادس عشر	70%
5	اختبار شفوي أو مقابلة وفق روبرك	طوال الفصل الدراسي	5%
			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	محمد، شحاته. (2008). علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق. الرياض: دار الزهراء.
المراجع المساندة	الجراح، عبد الناصر. (2006). علم نفس اللعب. عمان: دار المسيرة. الهويدي، زيد. (2005). الالعب التربوية. العين: دار الكتاب الجامعي.
المصادر الإلكترونية	أكاديمية علم النفس. موقع http://personality-testing.info المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	البلاك بورد. رسائل الماجستير والدكتوراه.

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية، قاعات العرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	تقييم النظراء	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (تحليل نتائج قياس نواتج التعلم وتوزيع التقديرات)
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس/ أستاذ المقرر	مباشر (نتائج قياس نواتج التعلم وفق مستهدفاتها)
		غير مباشر (استبانة تقويم المقرر)
الالتزام باستراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم وطرق التقويم المنصوص عليها في توصيف المقرر	تقييم رؤيس القسم من خلال الطلبة	مباشر (ملاحظة أثناء الدرس وفق الروبرك المعتمد في نظام الجودة المطور)
		غير مباشر (مجموعة تركيز من طلبة المقرر تتضمن أسئلة استطلاعية وفق النموذج المعتمد في نظام الجودة المطور)
استمرارية وتنفيذ خطط تطوير المقرر (إغلاق دائرة الجودة داخل المقرر)	لجنة الجودة في البرنامج	مباشر (مراجعة مستمرة لتقارير المقرر وإرسال الملاحظات لأستاذ/منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الجلسة التاسعة	رقم الجلسة
2023/05/02م	تاريخ الجلسة



[انقر هنا](#)

تمت مراجعة وتدقيق مخرجات/نواتج تعلم هذا المقرر ومصفوفة نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم من قبل جهات متعددة وفقاً لنظام الجودة المطور في كليات عينة الأهلية. ويمكن الوصول لنتائج المراجعة من خلال الكود أو الرابط في يسار الجدول والذي يتضمن رابط نتائج المراجعة النهائية على نظام الجودة الإلكتروني للكليات.